

Eesti keel teise keelena ainekava

Sinimäe Põhikool

Sinimäe Põhikooli eesti keel teise keelena ainekavad on koostatud lähtuvalt järgmisest dokumendist:

- Põhikooli riiklik õppekava
- Sinimäe Põhikooli õppekava

SISUKORD

<u>ÜLDALUSED</u>	3
<u>Võõrkeeled ja eesti keel teise keelena aine kirjeldus</u>	3
<u>Ainevaldkonna õppeaine arvestuslik maht</u>	4
<u>Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming</u>	4
<u>Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted</u>	4
<u>Hindamine</u>	5
<u>EESTI KEEL TEISE KEELENA AINEKAVA</u>	7
<u>I kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud</u>	7
<u>ÕPITULEMUSED 1. KLASS</u>	7
<u>ÕPITULEMUSED 2. KLASS</u>	9
<u>ÕPITULEMUSED 3. KLASS</u>	10
<u>II kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud</u>	13
<u>ÕPITULEMUSED 4. KLASS</u>	13
<u>ÕPITULEMUSED 5. KLASS</u>	15
<u>ÕPITULEMUSED 6. KLASS</u>	16
<u>III kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud</u>	19
<u>ÕPITULEMUSED 7. KLASS</u>	19
<u>ÕPITULEMUSED 8. KLASS</u>	21
<u>ÕPITULEMUSED 9. KLASS</u>	23
<u>Grammatikaoskus I, II ja III kooliastmes</u>	26

ÜLDALUSED

Üldeesmärgiks on arendada õpilaste keeleoskust ja kultuuriteadlikkust, et nad suudaksid edukalt suhelda ja mõista erinevates suhtlusolukordades, toetades nende kultuurilist ja keelelist mitmekesisust.

Õppe- ja kasvatusesmärgid:

- Suhtlusoskus: Omandada suhtlusoskus, mis võimaldab mõista ja kasutada võõrkeelt ning eesti keelt teise keelena nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses.
- Kultuuriline teadlikkus: Arendada kultuurilist teadlikkust ja avardada maailmapilti, edendades tolerantsi ja mõistmist erinevate kultuuride suhtes.
- Õpioskused: Julgustada iseseisvat õppimist ja kasutada erinevaid õpistrateegiaid.
- Digipädevus: Arendada võimet kasutada digivahendeid keeleõppeprotsessis.

Võõrkeeled ja eesti keel teise keelena aine kirjeldus

Keeleõppe sisu hõlmab igapäevaelu teemade käsitlemist, grammatikareeglite õppimist, sõnavara rikastamist ja kultuuriliste aspektide tutvustamist.

Aine eesmärgid:

- 1) arendada õpilaste kuulamis-, rääkimis-, lugemis- ja kirjutamisoskust võõrkeeles ning eesti keeles teise keelena, saavutades kindlaksmääratud tasemed põhikooli lõpuks.
- 2) julgustada õpilasi kasutama keelt suhtlemiseks igapäevaelus ja erinevates suhtlussituatsioonides.
- 3) suurendada õpilaste teadlikkust erinevatest kultuuridest ja traditsioonidest, aidates neil mõista ja austada kultuurilist mitmekesisust.
- 4) arendada õpilaste oskust õppida iseseisvalt ja kasutada keeleõppe strateegiaid ja ressursse.

Ainevaldkonna õppeaine arvestuslik maht

Ainevaldkonna õppeaine on eesti keel ja kirjandus, mille nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

Õppeaine	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
Eesti keel teise keelena	19	15	15

Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igäüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust.

Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas; toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 3) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 4) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;
- 5) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 6) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 7) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 8) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut.

Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga enastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena.

Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku

õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

EESTI KEEL TEISE KEELENA AINEKAVA

I kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud õppekava järgi esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 1.2	A 1.1	A 1.2	A 1.1

ÕPITULEMUSED 1. KLASS

Õpilane:

- 1) saab aru lihtsast selgest aeglasest seotud kõnest;
- 2) saab aru eakohastest lühikestest lihtsatest suulistest tekstidest, nagu juhised, teated, sõnumid jmt;
- 3) saab üldiselt aru lühikestest aeglastest selgetest salvestistest, nagu saatelõigud, lühifilmid jmt;
- 4) leiab ja mõistab vajalikku olmeteavet lihtsamatest tarbetekstidest, näiteks sõidu- ja tunniplaanid, ajakavad, kuulutused, teated, reklaamid, menüüd, juhised, hoiatused jmt;
- 5) saab üldjoontes aru tavasuhtluse lihtsatest kirjalikest sõnumitest ja kirjadest;
- 6) saab aru lihtsamases keeles ilukirjandus- ja meediatekstide põhisisust;
- 7) leiab talle vajalikku teavet trüki- ja veebisõnastikest ning teatmeteostest;
- 8) kasutab igapäevaseid viisakusväljendeid;
- 9) kirjeldab ja tutvustab lihtsal viisil inimesi, kohti, asju ja tegevusi;
- 10) jutustab endale olulistest sündmustest;

- 11) väljendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi, kavatsusi, vajadusi, meeldimist ja mittemeeldimist;
- 12) suhtleb vestluspartneri toel lihtsamates endale vajalikes ja huvipakkuvates olukordades;
- 13) esitab küsimusi tavatoimingute kohta ja vastab küsimustele, teeb ettepanekuid ja vastab teiste ettepanekutele, väljendab nõustumist või keeldumist;
- 14) kirjutab lühikesi lihtsaid sõnumeid endale olulistel teemadel;
- 15) kirjutab sidusat teksti oma eluoluga seotud teemadel;
- 16) paneb kuulmise järgi kirja lühikest lihtsat infot;
- 17) valdab tavaolukordades suhtlemisel vajalikku põhisojavara;
- 18) tuletab konteksti põhjal mõne tundmatu sõna tähenduse;
- 19) kasutab grammatika põhitarindeid tuttavas olukorras üldjoontes arusaadavalt;
- 20) hääldab sõnu ja lauseid piisavalt selgelt ja arusaadavalt.

Õppesisu:

Mina ja teised - Viisakas käitumine. Klassireeglid. Enda ja sõbra välimus, vanus, riietus. Kehaosad. Tervis ja puhtus. **Kodukoht Eesti**- Kalendrikuud. Aastaajad. Ilm. Eestimaal on sünnipäev. Eesti rahvuslikud sümbolid. Eesti loodus, loomad, linnud ja taimed. **Kodu, kodukoht, lähiümbrus**- Minu kodu ja pere. Linnakodu ja maakodu. Kodu kirjeldamine, lemmikloomad. Sugulased. Pereliikmete ametid ja igapäevased tegemised. Koolitee. Asutused linnas. Peretraditsioonid ja tähtpäevad. **Riigid ja nende kultuur**- naaberriigid, pealinnad, lipud. **Igapäevaelu- õppimine , koolipäev**- nädalapäevad. Koolipäev, õppeained, kooliasjad, kool ja klass, kooliruumid. Tegevused koolitunnis ja vahetunnis. Lemmiktund. Värvused ja numbrid. Päevaplaan, kellaajad. Poeskäik. Tervislik toit. Menüü. Ohutu käitumine liikluses. **Vabaaeg**- meie huviringid. Tegevused vabal ajal. Sportlikud tegevused. Puhkus looduses. Perepuhkus talvel ja suvel. Reisimine.

Praktilised tööd:

- 1) õpetaja jutustuse kuulamine;
- 2) teksti maha kirjutamine tahvlilt;
- 3) lünkharjutuse kirjutamine;
- 4) töö vormistamine näidise järgi.

ÕPITULEMUSED 2. KLASS

Õpilane:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) loeb dialoogi;
- 3) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse;
- 6) töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;
- 7) on lugenud vähemalt ühe lasteraamatu;
- 8) esitab peast kahte luuletust;
- 9) koostab lühemat suulist juttu pildiseeria või küsimuste abil;
- 10) väljendab end arusaadavalt suhtlusolukordades: palumine, küsimine, keeldumine, vabandamine, tänamine;
- 11) loeb ladusalt ja ilmekalt päheõpitud nelja realist luuletust;
- 12) eristab täis- ja kaashäälikut, sõna, liitsõna, lauset;
- 13) kasutab suurt algustähte inimeste, loomade ja kooli nimes, tuntud kohanimedes;
- 14) oskab lause lõppu panna kas punkti või küsimärgi;
- 15) kirjutab väikesi ja suuri kirjatähti (lahuskiri või siduskiri);
- 16) kirjutab loetava käekirjaga;
- 17) oskab vihikusse paigutada tööd, kirjutada pealkirja, kuupäeva;
- 18) täidab õpilaspäevikut (kirjutab tunniplaani üks nädal ette, märgib kodused tööd õpetaja juhendamisel);
- 19) teeb ära kirja nii tahvlilt kui õpikust;
- 21) oskab eristada jutukest ja luuletust;
- 20) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Õppesisu:

Mina ja teised- Suvevaheaja meenutusi. Uued ja vanad sõbrad. Inimesed ja suhtlus. Tervitused ja hüvastijätud. Viisakas käitumine. Klassireeglid. Enda ja sõbra välimus, vanus, riietus. Tervis ja puhtus. **Kodu ja lähiümbrus-** Minu kodu ja pere. Kodu ja elustiil - linnas ja maal. Koduümbrus: park, aed ja mets. Kodu kirjeldamine, mööbel. Lemmikloomad. Esivanemad, sugulased. Pereliikmete ametid ja igapäevased tegemised. Koolitee. Sündmused peres.

Kodukoht Eesti. Kalendrikuud. Aastaajad. Ilmaennustus. Eestimaal on sünnipäev. Eesti rahvuslikud sümbolid. Eesti maastik ja elusloodus. **Riigid ja nende kultuur-** Lähiriikide nimetused ja pealinnad. Teekond läbi Eesti ja Euroopa. Tähtpäevad eesti ja vene kultuuriruumis. Laulu- ja tantsupidu. **Igapäevaelu. Õppimine ja töö-** Nädalapäevad. Koolipäev, õppeained, kooliasjad, kool ja klass, kooliruumid. Tegevused koolitunnis ja vahetunnis. Lemmiktund. Päevaplaan, kellaajad. Poes ja turul. Toit ja toiduained. Tervislik toidukorv. Menüü. Liiklusreeglid. Koolitee. Käitumine tänaval ja ühissõidukis, ohutu liiklemine. Esmaabi. Mida teha prügiga? Mina ja meedia. Lastesaated ja -ajakirjad. **Vaba aeg-** Tegevused vabal ajal. Perega loomaaias. Meie hobid; kogud ja kollektsioonid. Puhkus ja reisimine.

Praktilised tööd:

- 1) loetud teksti jutustamine;
- 2) luuletuse peast esitamine;
- 3) erinevates mängudes osalemine;
- 4) dialoogi lugemine;
- 5) kuuldu põhjal kaardi kirjutamine.

ÕPITULEMUSED 3. KLASS

Suuline keelekasutus:

Õpilane:

- 1) kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;
- 2) väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid;
- 3) vaatleb sihipäraselt, kirjeldab eesmärgipäraselt nähtut, eset, olendit, olukorda, märkab erinevusi ja sarnasusi;
- 4) avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta;
- 5) annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu, filmi ja teatrietenduse sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi;
- 6) jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria, tugisõnade, märksõnaskeemi ja küsimuste toel; mõtleb jutule alguse ja lõpu;
- 7) leiab väljendamiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu;

- 8) esitab luuletust peast;
- 9) loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;
- 10) loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga;
- 11) töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel;
- 12) vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta;
- 13) eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;
- 14) tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kirja;
- 15) on lugenud läbi vähemalt 2 eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust;
- 16) teab nimetada mõnd lastekirjanikku.
- 17) oskab kirjutada lihtsat teksti- õnnitlust, kutset.
- 18) oskab kirjutada pildi alusel 4-6 lauset

Õppesisu:

Mina ja teised- Suvevaheaja meenutusi. Uus õpilane klassis. Hea klass (õpilased, klassiruum, õpetajad, klassivaim jne.). Tervitused ja hüvastijätud. Hilinemine ja vabandamine. Klassireeglid. Meie lähedased, sõbrad ja tuttavad. **Kodu ja lähiümbrus-** Minu pere sugupuu. Esivanemad, sugulased. Sündmused peres. Pereliikmete ametid ja igapäevased tegemised. Linnaja maaelu. **Kodukoht Eesti-** Eesti tuntumad muistendid ja legendid. Eesti vaatamisväärsused. Ekskursioon Eestimaal. Tuntud Eesti lastekirjanikud ja raamatukunstnikud. Eesti maastik ja elusloodus. **Riigid ja nende kultuur-** Mina elan Euroopas. Euroopa maad, rahvad ja keeled; riikide sümbolid, pealinnad ja kaart. Rahvuslikud ja traditsioonilised tähtpäevad. Jõulukombed meil ja mujal. **Igapäevaelu-** Õppimine ja töö. Õpilaspäevik ja tegevused koolitunnis. Üritused koolivaheaegadel. Info hankimine: raamatukogu, teatmeteosed, infotelefonid, internet. Teadus ja tehnika minu ümber. Sidepidamine enne ja nüüd: post, telefon, mobiiltelefon, arvuti ja email, Skype ja Zoom. Telefonikõne etikett. Leiutamine ja leiutajad. Masinad minu kodus. Lastesaated ja -ajakirjad. **Vaba aeg-** Külaskäik teatrisse, kinno, muuseumisse ja näitusele. Tegevused koolivälisel ajal. Meelistegevused suvel ja talvel. Perega loomaaias. Meie hobid ja harrastused. Reisimine ja reisiplaanid.

Praktilised tööd:

- 1) Jutustamine kuuldu, loetu, pildiseeria põhjal;
- 2) Rollimängud;
- 3) Luuletuse ilmekas esitamine;
- 4) Sündmustest ja loomast kirjutamine;
- 5) Kutse vormistamine näidise järgi;
- 6) Kirja kirjutamine näidise järgi;
- 7) Etteütluse kirjutamine;
- 8) Kahekõne lugemine;
- 9) Vajaliku raamatu leidmine raamatukogust.

II kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane:

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

ÕPITULEMUSED 4. KLASS

Õpilane:

- 1) mõistab lihtsamaid ja tuttavaid sõnu ning fraase, mida kasutatakse igapäevastes olukordades.
- 2) suudab jälgida lihtsamaid juhiseid ja vastata lihtsatele küsimustele.
- 3) oskab tervitada, hüvasti jätta ja kasutada viisakusväljendeid.
- 4) suudab ennast tutvustada ja rääkida lühidalt oma perest, sõpradest ja hobidest.
- 5) oskab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata neile.
- 6) suudab lugeda lihtsaid ja lühikesi tekste, näiteks lugusid, dialooge ja kuulutusi.
- 7) mõistab loetud teksti põhisisu ning oskab vastata lihtsatele sisuküsimustele.

- 8) oskab kirjutada lühikesi lauseid ja lihtsaid tekste, näiteks postkaarti, kutsesõnumit või lühikest kirjeldust.
- 9) oskab kasutada lihtsamaid õigekirjareegleid, näiteks suur algustäht ja lihtsamad kirjavahemärgid.
- 10) omandab põhisoavara ja väljendid, mis on seotud igapäevaste teemadega, nagu perekond, kool, kodu ja vaba aeg.
- 11) pöörabisi ja sõnade järjekorda lauses.
- 12) oskab kasutada keelt lihtsates suhtlusolukordades ja väljendada oma mõtteid ning tundeid.
- 13) suudab osa võtta paaris- ja rühmatöödest, vahetada infot ja teha koostööd.

Õppesisu:

Mina ja teised- Inimesed ja suhtlus koolis, välimus, vanus, rahvus ja keeled, riietus. **Kodu ja lähiümbrus-** Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete ametid ja igapäevased tegemised, peretraditsioonid ja tähtpäevad. **Kodukoht Eesti-** Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus. **Riigid ja nende kultuur-** Jõulud, Eesti kirjandus, kunst ja muusika, tähtsad rajatised. **Igapäevaelu-** Õppimine ja töö. Päeva planeerimine, kellaajad, söögikorrad ja tervislik toit, menüü, tervislik eluviis, koolipäev, õppeained, õppevahendid, kool ja klass, suhtlus väljaspool kooli, asutused ja ametid argisuhtluses. **Vaba aeg-** Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad, koolivaheaeg, suvepuhkus, reisimine, ohtlikud olukorrad.

Praktilised tööd:

- 1) Dialoogid ja rollimängud;
- 2) Päeviku kirjutamine;
- 3) Jututubade ja intervjuude läbiviimine;
- 4) Lühinäidendite esitamine;
- 5) Sõnavaramängud ja sõnade õppimine;
- 6) Plakatite ja posterite loomine;
- 7) Looduse ja keskkonna projektid;
- 8) Kirjade ja postkaartide kirjutamine.

ÕPITULEMUSED 5. KLASS

Õpilane:

- 1) mõistab õpetaja ja kaasõpilaste lihtsamaid vestlusi, küsimusi ja juhiseid.
- 2) mõistab lihtsamaid jutustusi ja kirjeldusi igapäevaelu ja tuttavate teemade kohta.
- 3) oskab pidada lihtsat vestlust, väljendada oma mõtteid ja tundeid igapäevastes olukordades.
- 4) suudab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata neile, kasutades õiget intonatsiooni ja lause struktuuri.
- 5) oskab ennast tutvustada ja rääkida oma hobidest, perest, koolielust jne.
- 6) suudab lugeda ja mõista lihtsamaid jutustusi, dialooge ja informatiivseid tekste.
- 7) oskab vastata loetud teksti põhjal lihtsatele küsimustele ja teha kokkuvõtte.
- 8) oskab kirjutada lühikesi tekste, näiteks kirjeldusi, jutustusi ja lihtsamaid kirjandeid.
- 9) järgib õigekirjareegleid, kasutab õigesti suur- ja väiketähti ning kirjavahemärke.
- 10) suudab kirjutada kirja, postkaarti või e-kirja, kasutades õpitud sõnavara ja lause struktuure.
- 11) omandab uusi sõnu ja väljendeid, mis on seotud igapäevaelu ja kooliga.
- 12) oskab kasutada õpitud sõnavara ja väljendeid erinevates suhtlussituatsioonides.
- 13) tunneb ja kasutab lihtsamaid grammatilisi struktuure, nagu nimisõnade käänamine, tegusõnade pööramine, ajavormid (olevik, minevik) ja asesõnade kasutamine.
- 14) tunneb lihtsamaid lausetüüpe ja oskab neid moodustada (näiteks jaatavad ja eitavad laused, küsimused).
- 15) oskab teha paaris- ja rühmatööd, vahetada infot ja lahendada ülesandeid koostöös teistega.
- 16) suudab osaleda aruteludes ja väljendada oma arvamust lihtsates suhtlusolukordades.

Õppesisu:

Mina ja teised- Iseloom, õpilasvahetus, valikud ja eelistused, ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, hoolimine ja märkamine, telefonivestlus ja sõnumid. **Kodu ja lähiümbrus-** Kodu ja koduümbrus, elu linnas ja maal, igapäevased tööd ja tegemised kodus, kodumasinad ja tööriistad, pereliikmete ametid. **Kodukoht Eesti-** Eesti sümbolika ja tähtpäevad, traditsioonilised üritused. **Riigid ja nende kultuur-** Eri maade kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid. **Igapäevaelu-** Õppimine ja töö. Kodused toimingud, õnnetused ja terviseprobleemid, arsti juures käimine, poes käimine, internetitoimingud, ohud ja ohutu

käitumine, info leidmine raamatukogust ja internetist. **Vaba aeg-** Erinevad vaba aja veetmise viisid, hovid, koolivaheaja tegevused, reisimine pere ja klassiga.

Praktilised tööd:

- 1) Sõnavaramängud, nagu bingot, ristsõnad või sõnade otsimine;
- 2) Grammatiliste ülesannete lahendamine;
- 3) Lühitekstide loomine;
- 4) Dialoogid ja rollimängud;
- 5) Klassikaaslastega vestlemine;
- 6) Intervjuude läbiviimine klassikaaslaste.

ÕPITULEMUSED 6. KLASS

Õpilane:

- 1) mõistab igapäevaseid dialooge ja jutustusi tuttavatel teemadel.
- 2) suudab jälgida keerukamaid juhiseid ja toiminguid.
- 3) mõistab lihtsamaid tekste, mida esitatakse helisalvestistena või õpetaja poolt loetuna.
- 4) suudab rääkida järjestikku mitmest lausest koosnevas tekstis, esitades oma mõtteid ja tundeid erinevatel teemadel.
- 5) oskab algatada, jätkata ja lõpetada vestlusi, kasutades sobivaid väljendeid ja grammatikat.
- 6) suudab osaleda aruteludes, esitades oma arvamust ja toetades seda näidete või argumentidega.
- 7) suudab esitada lihtsamaid ettekandeid ja suuliselt kirjeldada pilte, olukordi või sündmusi.
- 8) suudab lugeda ja mõista erinevaid tekste, sealhulgas jutustusi, artikleid ja lihtsamaid ilukirjanduslikke tekste.
- 9) oskab tekstist leida peamised ideed ja olulised detailid.
- 10) suudab tekstide põhjal vastata erinevatele küsimustele ja teha lihtsamaid kokkuvõtteid.
- 11) oskab kirjutada mitmesuguseid tekste, sealhulgas kirjeldusi, jutustusi, aruandeid ja arvamusi väljendavaid tekste.
- 12) järgib õigekirjareegleid, kasutab õigesti suur- ja väiketähti, kirjavahemärke ning keerukamaid lausekonstruktsioone.

- 13) oskab koostada struktuurilt korrektseid kirju, e-kirju ja muid kirjalikke teateid.
- 14) omandab ja kasutab mitmekesist sõnavara, mis hõlmab igapäevaseid ja hariduslikke teemasid.
- 15) tunneb ja kasutab laialdasemalt väljendeid ja fraase, mis on seotud erinevate valdkondadega (nt teadus, kultuur, sport).
- 16) tunneb ja kasutab keerukamaid grammatilisi struktuure, nagu tegusõnade pööramine erinevates ajavormides, keerulisemad käänete süsteemid, asesõnade ja määrsõnade õige kasutamine.
- 17) oskab moodustada ja kasutada erinevaid lausetüüpe, sealhulgas liitlauseid.
- 18) oskab teha koostööd paaris- ja rühmatöös, jagada infot ja lahendada probleeme ühiselt.
- 19) suudab aktiivselt osaleda aruteludes ja grupitöös, kuulates kaaslaste arvamusi ja väljendades oma seisukohti.

Õppesisu:

Mina ja teised- Suhted ja ühised tegevused eakaaslaste ja lähikondsetega. Eeskujud ja fänlus. Tunnete väljendamine ja lohutamine. Kiusamisvaba kool. Viisakas käitumine. Võõrustamine ja külalislahkus. Traditsioonid ja nende loomine. **Kodu ja lähiumbrus-** Kodumasinad ja tööriistad. Turvaline kodu. Keskkonnakaitse ja loodushoid. **Kodukoht Eesti-** Eesti kultuurilugu. Teater, film ja meedia. Postimees Juunior. Koolimeedia. Tuntud kultuuritegelasi. Põnevaid kohti Eestis. **Riigid ja nende kultuur-** Lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. Käitumine võõras olukorras ja kultuuris. Maailmaimed. Maailma maad meie kodus (nt toit, tehnika). **Igapäevaelu-** Õppimine ja töö. Tulevikuplaanid ja unistuste amet. Asjad meie ümber ja taaskasutus. Raha teenimine ja mõistlik kasutamine. Õpilasmalev. Eesmärkide seadmine. **Vaba aeg-** Lemmikasjad ja meelistegevused. Reisimine Eestis. Lennureisid.

Praktilised tööd:

- 1) Kuulamisülesanded;
- 2) Rollimängud ja dialoogid;
- 3) Arutelud ja debatid;
- 4) Ettekanded;
- 5) Loovkirjutamine;

- 6) Sõnamängud, nagu sõnade otsimine, sõnasegadikud, bingot või sõnakaardid, et laiendada õpilaste sõnavara ja kinnistada õpitud sõnu;
- 7) Grammatiliste harjutuste lahendamine;
- 8) Ühisprojektide esitamine klassile, mis hõlmab rühma liikmete panuse kirjeldamist ja töö tulemuste tutvustamist.

III kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Õpilane:

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavatel teemadel;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel;
- 5) on omandanud esmasel teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletavad tasemed põhikooli lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2

ÕPITULEMUSED 7. KLASS

Õpilane:

- 1) mõistab selgelt ja aeglaselt esitatud tekste ning igapäevaseid dialooge.
- 2) suudab järgida lihtsamaid juhiseid ja kirjeldusi.
- 3) mõistab kuuldu tekstidest peamisi ideid ja olulisi detaile.
- 4) oskab rääkida lihtsates ja tuttavates olukordades, väljendades oma mõtteid ja tundeid.
- 5) suudab alata ja jätkata vestlusi lihtsatel teemadel, kasutades sobivat sõnavara ja grammatikat.
- 6) suudab lühidalt kirjeldada kogemusi, sündmusi ja tegevusi.
- 7) suudab esitada lihtsamaid ettekandeid ja suulisi kirjeldusi.
- 8) suudab lugeda ja mõista lihtsaid ja selgeid tekste, sealhulgas jutustusi, artikleid ja kirjeldusi.
- 9) oskab tekstist leida peamised ideed ja olulised detailid.

- 10) suudab vastata küsimustele loetud teksti põhjal ja teha lihtsamaid kokkuvõtteid.
- 11) oskab kirjutada lihtsaid ja selgeid tekste, sealhulgas kirjeldusi, jutustusi ja lühikesi aruandeid.
- 12) järgib õigekirjareegleid, kasutades õigesti suur- ja väiketähti ning kirjavahemärke.
- 13) oskab koostada lihtsamaid kirju ja e-kirju, järgides ettenähtud vormi.
- 14) omandab ja kasutab sõnavara, mis hõlmab igapäevaseid ja õppekavaga seotud teemasid.
- 15) tunneb ja kasutab põhilisi väljendeid ja fraase, mis on seotud erinevate valdkondadega (nt kodu, kool, vaba aeg).
- 16) tunneb ja kasutab põhivormis grammatilisi struktuure, nagu tegusõnade pööramine olevikus ja minevikus, lihtsamate käänete kasutamine ja lihtlause moodustamine.
- 17) oskab moodustada ja kasutada lihtsamaid lausetüüpe, sealhulgas küsilauseid ja jaatavaid lauseid.
- 18) oskab teha koostööd paaris- ja rühmatöodes, jagada infot ja lahendada probleeme ühiselt.
- 19) suudab aktiivselt osaleda aruteludes ja grupitöodes, kuulates kaaslaste arvamusi ja väljendades oma seisukohti.
- 20) tunneb eesti kultuuri ja traditsioone ning oskab neid võrrelda oma kodumaa kultuuriga.
- 21) suudab osaleda kultuuriliselt tähendusriikastes sündmustes ja tegevustes, väljendades oma mõtteid ja arvamusi kultuuriliste nähtuste kohta.

Õppesisu:

Mina ja teised- Empaatilised suhted eakaaslaste ja lähikondsetega. Virtuaalse suhtlemise viisid ja reeglid. Kiusamisvaba kool. Viisakas käitumine kui sotsiaalne norm. **Kodu ja lähiümbrus-** Kodu ja lähiümbruse korrashoid (tööriistad, kodu remont, Tartu heakord). Keskkonnasäästlik liiklus Tartus. Turvaline kodu, õnnetused ja nende ennetamine. Pere argi- ja pidupäevad. Ebatavalised lemmikloomad. **Kodukoht Eesti-** Eesti geograafiline kaart ja haldusjaotus. Eesti loodus. Teater, film ja meedia. Postimees Juunior. Tuntud kultuuritegelasi. **Riigid ja nende kultuur-** Euroopa riigid, nende looduslik ja kultuuriline eripära. Lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. Käitumine võõras olukorras ja kultuuris. Laulu- ja tantsupeo traditsioon Eestis. Usk ja uskumused eri kultuurides. **Igapäevaelu-** Õppimine ja töö. Füüsiline ja vaimne tervis (liikumine, toitumine, tervise jälgimine ja kontroll); raha kulutamine (kodused väljaminekud, koolilapse taskuraha, heategevus); hädaolukorrad liikluses; arstiabi (teismeea terviseprobleemid); tarkuse allikad (internet, raamatud, kool, inimesed, õppekäigud, õpilasvahetus). Uudised, teated, kuulutused, reklaam. **Vaba aeg-** Reisimine Euroopas

(matka)autoga (marsruudi kavandamine, reisiks pakkimine, tegevused reisiril). Vaba aja veetmine Sillamäel, Narvas.

Praktilised tööd:

- 1) Rollimängud ja dialoogid;
- 2) Intervjuude läbiviimine;
- 3) Arutelud ja debatid;
- 4) Rühmaarutelud;
- 5) Ettekanded;
- 6) Tekstide lugemine ja mõistmine;
- 7) Jutustuste ja artiklite lugemine;
- 8) Kirjade ja e-kirjade kirjutamine;
- 9) Lühijutustuste ja luuletuste kirjutamine;
- 10) Uute sõnade õppimine ja kasutamine;
- 11) Grammatikaülesanded.

ÕPITULEMUSED 8. KLASS

Õpilane:

- 1) mõistab mitmekesiseid tekste, sealhulgas pikemaid ja keerukamaid loenguid, dokumentaalfilme ja uudiseid.
- 2) suudab tuvastada peamised ideed ja detailid kuuldu tekstidest, sealhulgas selgitada konteksti ja tuvastada peamine teema.
- 3) suudab aru saada ja reageerida keerukamatele juhiste ja informatiivsetele tekstidele.
- 4) suudab osaleda keerukates vestlustes, aruteludes ja debatides, väljendades oma seisukohti ja arvamusi mitmekesiste teemade kohta.
- 5) oskab kasutada sobivaid keelelisi väljendeid ja stiilivõtteid, et edastada oma mõtteid selgelt ja efektiivselt.
- 6) oskab esitada põhjalikke ettekandeid ja arutleda keerukatel teemadel, pakkuda argumente ja kaitsta oma seisukohti.
- 7) suudab lugeda ja mõista erineva keerukusega tekste, sealhulgas ilukirjandust, teadusartikleid ja arvamuskirju.

- 8) oskab analüüsida tekstide struktuuri, autori suhtumist ja peamisi sõnumeid, samuti teha tekstide põhjal järeldusi ja seoseid.
- 9) oskab teha tekstide põhjal detailseid kokkuvõtteid ja argumenteeritud analüüse.
- 10) suudab kirjutada mitmekesiseid ja keerukamaid tekste, sealhulgas arvamused, selgitavaid tekste, esseid vormis kirjutisi ja ametlikke dokumente.
- 11) järgib teksti koostamisel korrektseid grammatikareegleid, sõnavara ja stiilivõtteid, et saavutada selgus ja loogilisus.
- 12) oskab koostada argumenteeritud ja struktureeritud tekste, kasutades tõhusaid sissejuhatusi, arenduspunktide esitlust ja kokkuvõtteid.
- 13) omandab ja kasutab laialdast sõnavara, mis hõlmab mitte ainult igapäevaelu, vaid ka akadeemilisi ja kultuurilisi teemasid.
- 14) tunneb ja oskab kasutada keerukamaid sõnu ja väljendeid, mis on seotud erinevate teemadega, nagu teadus, poliitika, kultuur jne.
- 15) tunneb ja kasutab keerukamaid grammatilisi struktuure, sealhulgas liitlauseid, tingimuslauseid ja erinevaid ajavorme.
- 16) oskab kasutada grammatikareegleid õigesti ja efektiivselt keerukamates keelekonstruktsioonides.
- 17) oskab teha tõhusat koostööd rühmatöös, jagada infot ja töötada koos teistega ühiste eesmärkide saavutamiseks.
- 18) oskab aktiivselt osaleda aruteludes, arvestada teiste arvamusi ja väljendada oma seisukohti konstruktiivselt.
- 19) tunneb Eesti kultuuri, ajalugu ja ühiskonna aspekte ning oskab neid võrrelda oma kodumaa kultuuri ja traditsioonidega.
- 20) suudab osaleda kultuuriliselt tähendusrikastes tegevustes ja arutleda kultuuriliste nähtuste üle.

Õppesisu:

Mina ja teised- Klassikoosolek (info täpsustamine, arutamine ja vahendamine, hääletamine, esindajate valimine esinduskogudesse). Klassi ja kooli maine kujundamine. Suhted eakaaslaste ja lähikondsetega, koostöö. Viisakas käitumine avalikus ruumis. Tunnete väljendamine. **Kodu ja lähiümbrus-** Turvaline kool. Heakord koolis. Kogukond. **Kodukoht Eesti-** Eesti geograafiline kaart ja haldusjaotus. Loodushoid ja Eesti looduskaunid kohad. Kirjandus, teater, film. Tuntud kultuuritegelased (elu ja looming). Kultuuritraditsioonid Eestis. **Riigid ja nende kultuur-** Eri rahvused ja keeled Eestis. Lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. Usk ja

uskumused eri kultuurides. Mõne huvipakkuva riigi looduslik ja kultuuriline eripära. **Igapäevaelu-** Õppimine ja töö. Koolikeskkond (kodukord, kooliruumid). Eesti kool läbi aegade. Tervislik eluviis ja arstiabi (haiguste ennetamine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi, apteegis). Ohutu liiklus, orienteerumine linnaruumis. Uudised, teated, kuulutused, reklaam. Õppekäigud. **Vaba aeg-** Reisimine Eestis (marsruudi kavandamine, reisiks valmistumine, tegevused reisil). Vaba aja veetmine pere ja klassiga, muuseumid, kultuurisündmused, sportlikud tegevused.

Praktilised tööd:

- 1) Rollimängud: intervjuu;
- 2) Monoloogi esitamine;
- 3) Väitluses osalemine;
- 4) Esitluse tegemine.

ÕPITULEMUSED 9. KLASS

Õpilane:

- 1) mõistab ja oskab kaasa rääkida igapäevastes suhtlusolukordades, kasutades asjakohast sõnavara ja väljendusviise.
- 2) oskab kuulata ja aru saada lihtsamatest tekstidest, intervjuudest, dialoogidest ja monoloogidest, järgides kuulamisülesannete juhiseid.
- 3) oskab suhelda lihtsates igapäevastes olukordades (näiteks poes, arsti juures, koolis), kasutades sobivat keelt ja viisakusväljendeid.
- 4) oskab kirjeldada ennast, oma perekonda, sõpru, hobisid ja huvisid.
- 5) oskab väljendada oma arvamust ja põhjendada seda lühidalt ning oskab esitada küsimusi ja vastata neile.
- 6) oskab lugeda ja mõista lihtsamaid ilukirjanduslikke ja mitte-ilukirjanduslikke tekste, sh lühijutte, artikleid ja teateid.
- 7) oskab leida tekstist vajalikku infot ja teha kokkuvõtteid.
- 8) oskab kirjutada lihtsamaid isiklikke kirju, sõnumeid ja märkmeid.
- 9) oskab koostada lühikesi tekste igapäevastel teemadel (näiteks oma päevast, hobidest, koolist).
- 10) oskab õigekirja ja lauseehituse põhireegleid järgida.

- 11) oskab kasutada igapäevaelu teemadega seotud sõnavara.
- 12) tunneb ja kasutab tavalisemaid fraase ja väljendeid.
- 13) tunneb lihtsamaid eesti keele grammatikareegleid (näiteks tegusõnade pööramine, lihtsad lausekonstruktsioonid).
- 14) oskab kasutada ja tuvastada põhilisi grammatilisi kategooriaid (näiteks ajavormid, määrsõnad, omadussõnad).
- 15) tunneb eesti kultuuri ja traditsioone ning oskab võrrelda neid oma kodumaa kultuuriga.
- 16) teab olulisi eesti pühad ja sündmusi ning oskab nendega seonduvat kirjeldada.
- 17) oskab kasutada erinevaid õppematerjale ja vahendeid (näiteks sõnaraamatud, internet).
- 18) oskab planeerida oma õppimist ja seada endale õpieesmärke.
- 19) oskab reflekteerida oma õpitulemusi ja teha vajadusel parandusi.

Õppesisu:

Mina ja teised- Võimed ja eeldused edasiõppimiseks, kutsesobivus, edasiõppimisplaanid. Suhted eakaaslaste ja lähikondsetega, toetamine ja julgustamine. Konfliktid kodus ja mujal ning nende vältimine ja lahendamine. Tunnete, suhtumise, arvamuse, rahulolematuse, kahtluse väljendamine. Heategevus. **Kodu ja lähiümbros-** Loomapidamine. Turvaline koduümbros, naabrivalve. Turvaline liiklemine, elektrisõidukid liikluses jmt. Viisakas käitumine. **Kodukoht** **Eesti-** Integreeritud võrdlevalt teistesse teemadesse laiemas kontekstis (Euroopa ja maailm). **Riigid ja nende kultuur-** Eesti ja Euroopa riigid (põhiandmed, sümbolika, huvitavad faktid jm võrdlevalt Eestiga). Komed ja käitumine eri kultuurides. Keskkonnasäästlikkus ja kliimaprobleemid. Tuntud isikuid lähedalt ja kaugelt. Lugupidav suhtumine teistesse kultuuridesse. **Igapäevaelu-** Õppimine ja töö. Ametid (tööülesanded, vajalikud isikuomadused, töövahendid jm). Edasiõppimise võimalused ja tingimused Tartus. Sisseastumine (avaldus, vestlus). Eksamid ja nendeks valmistumine. Nutiseadmed ja virtuaalne suhtlemine, eelised ja ohud. Nutisõltuvus. Kodukorra reeglid koolis. Raha ja õpilase vajadused. Reklaami mõju. Ilmastik ja tervis (nt külmumine, päikesepõletus). Uudised Eestist ja laiast maailmast. Õppekäigud. **Vaba aeg-** Reisimine (reisiks valmistumine, tegevused reisil, probleemid ja nende lahendamine). Harrastused, sh ekstreemsed.

Praktilised tööd:

- 1) kuulata eesti keeles lihtsaid vestlusi, dialooge või monolooge ja vastata neile küsimustele.
- 2) kuulata lühikesi raadiosaateid või podcaste ning teha nende põhjal kokkuvõtteid.
- 3) kuulata intervjuusid ja identifitseerida põhiteemad ning vastata küsimustele.
- 4) läbimängida igapäevaseid olukordi (nt poes, arsti juures, restoranis), kasutades sobivat sõnavara ja väljendeid.
- 5) harjutada vestlusi erinevatel teemadel, nagu hobid, perekond, sõbrad.
- 6) lugeda lihtsaid ilukirjanduslikke ja mitte-ilukirjanduslikke tekste ning vastata nende põhjal koostatud küsimustele.
- 7) tuvastada tekstidest võtmesõnad ja -fraasid ning arutada nende tähendust.
- 8) kirjutada isiklikke kirju, sõnumeid ja märkmeid.

Grammatikaoskus I, II ja III kooliastmes

Grammatikaoskus	I kooliaste A1.1- A1.2	II kooliaste B1.1- B1.2	III kooliaste B2.1 B2.2
Hääldus	Lühikese ja pika hääliku eristamine, raskete häälikute- ä, ö, ü, õige hääldamine, liitsõna hääldamine- koolitund	Vältevastanduste eristamine. II ja III välde- kool-koolis, H mitte hääldamine sõna algul, isiku ja kohanimede hääldus- Tiina, Jõhvi	Häälduse korrigeerimine- pearõhk ja kaasrõhk, palatalisatsioon, intonatsioon.
Käändsõna	Nimisõnade 3 esimest käänat Omadussõnade ainsus ja mitmus ning ühildumine Arvsõna ja järgarvsõna 1-100 Asesõna- isikulised asesõnad ja küsivad asesõnad	Põhikäänded Käänete moodustamine. Omadussõnade võrdlusastmete moodustamine Arvsõna käänamine Asesõna kes? Käänamine.	Käänamine 14 käändes Ühildumine 4 viimase käändega, hulgafrasid-palju ja kaks näiteks Umbmäärased asesõnad, nende käänamine, liitarvsõnade käänamine, võõrsõnade käänamine, astmevaheldus
Tegusõna	Tegusõna isikulõpud, Tegusõna kindel kõneviis olevik ja lihtminevik,	Tingiv kõneviis, käskiv kõneviis keerukamad juhud, täis- ja ennemineviku	Tegusõna pea- ja põhivormid, Ma- tegevusnime kasutamine, selle käändelised

	käskiv kõneviis 2. isik- ava, tee, mine. Jaatav , eitav kõne	moodustamine. Eitav kõneviis minevikus Sagedamate tegusõnade rektsioon	vormid, kesksõnad, umbisikuline tegumood, des - vorm Kõneviisid, nende kasutamine ,rektsioon
Muutumatud sõnad	Kaassõna- ees, taga peal, omandatakse kontekstis Määrsõnad omandatakse kontekstis- täna, õhtul, hästi Sidesõnad- ja, et, aga Hüüdsõnad- ai, oi, tere.	Omastav ja osastav kääne kaassõnadest, Viisi- hulgamäärsõnad Sagedamate sidendite tähendus- olgugi et, nii et, kuid, vaid.	Kaassõnade kõik liigid Rõhumäärsõnad, abimäärsõnad, nende kasutamine Kõik sidesõnad ning kirjavahemärgid
Õigekiri	Tähestik, tähtede ühendamine, suur- ja väike- tähed, Suur algustäht nimedes, poolitamine	Lühikeste ja pikkade häälikute õigekiri I ja j- õigekiri, täis- ja kaashäälikuühendi õigekiri Otsekõne, selle kirjavahemärgid,	Lühendite õigekiri, võõrsõnade õigekiri, kokku- ja lahkukirjutami ne Kirjavahemärgid lausetes.

Sõnamoodustus	Liitsõnad, liited-lane, ik.	Tähtsamad tuletusliited- ja , -mine, -lik, tu.	Tuletusliited, nende kasutamine, sõnade moodustamine liidetega
Lauseõpetus	Jaatav ja eitav lihtlause. Käsklause, küsilause ja hüüdlause ning lõpumärgid.	Lihtlaus laiendamine. Koondlause moodustamine. Sõnajärg lihtlauses .Liitlause Sidesõnadega sest, et, aga. Sihilised ja sihitud verbid	Täis- ja osasihitis. Üte, kiil. Lauselühend. Alistussuhted lauses, põimlause Sõnajärg erinevates lausetes.