

# VÕÕRKEELTE AINEKAVA SINIMÄE PÕHIKOOI

Sinimäe Põhikooli võõrkeelte ainekava on koostatud lähtuvalt järgmisest dokumendist:

- Põhikooli riiklik õppekava
- Sinimäe Põhikooli õppekava

## Sisukord

Võõrkeeltepädevus.....	3
Võõrkeelte nädalatundide jaotus kooliastmeti:.....	3
Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming .....	3
Üldpädevuste kujundamine.....	4
Võõrkeelte valdkonna võimalikud lõimingud teiste ainevaldkondadega .....	6
Õppetegevust kavandades ja korraldades .....	8
Hindamine.....	9
I KOOLIASTME ÕPITULEMUSED.....	9
2. klassi õpitulemused: .....	10
3. klassi õpitulemused: .....	10
II KOOLIASTME ÕPITULEMUSED .....	12
4. klassi õpitulemused: .....	12
5. klassi õpitulemused .....	13
6. klassi õpitulemused .....	15
Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks.....	17
III KOOLIASTME ÕPITULEMUSED .....	20
7. klassi õpitulemused .....	20
8. Klassi õpitulemused .....	22
9. klassi õpitulemused .....	24
IV KOOLIASTME ÕPITULEMUSED .....	28
5. klassi õpitulemused .....	28
6. klassi õpitulemused .....	28
7. klassi õpitulemused .....	29
8. klassi õpitulemused .....	29
9. klassi õpitulemused .....	30

## Võõrkeeltepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus – see on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teisekeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- on võimeline osalema jõukohastes erinevates võõrkeelsetes projektides (nii koolisisestes, kui koolivälistes projektides), jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid väärtustada;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Sinimäe Põhikoolis inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene keelt. Avõõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes. I kooliastmes 3. ja 4. klassis toetatakse muukeelsest õpilast vene keel ja kultuur ainetunniga

## Võõrkeelte nädalatundide jaotus kooliastmeti:

### A-võõrkeel ( inglise keel)

Kooliaste	I kooliaste ( 2.-3.kl)	II kooliaste	III kooliaste
Maht	6	9	9

### B-võõrkeel ( vene keel)

Kooliaste	II kooliaste ( 5.-6.kl)	III kooliaste
Maht	6	3

## Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajadusel selgituste andmiseks. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab õpilase mõtlemist, arendab tema oskust end täpselt väljendada, luua tekste ja neist aru saada. Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Motivatsiooni suurendamiseks viiakse koolis läbi võõrkeelenädalat, suunatakse õpilasi tegema eakohast iseseisvat tööd-koostama esitlusi, neid esitlema-kaitsma, tegema uurimistöid, võimalusel korraldatakse õppereise, kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, osaletakse ainealastes õpitubades. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

## Üldpädevuste kujundamine

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

- **Kultuuri- ja väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

- **Sotsiaalne ja kodanikupädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeles kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on võõrkeeles keskne pädevus. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Hea eneseväljendus, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasusse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.
- **Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles arvutama (nt sisseoste tehes) ning seejärel vastavalt õpilaste keeleoskuse arenemisele mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sealhulgas teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.
- **Loodusteaduslik pädevus** teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.
- **Digipädevus** kujundab õpilastes oskust kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades, osaleda digitaalses sisuloomes (sealhulgas tekstide, piltide, multimeediumide loomisel). Õpilased oskavad kasutada uuenevat digitehnoloogiat nii õppimisel, kodanikuna suheldes kui kogukondades suheldes, leida ja säilitada digivahendite abil infot; osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; olla teadlik digikeskkonna ohtudest.

## Võõrkeelte valdkonna võimalikud lõimingud teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohtateiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate temade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse need teadmised ja oskused üle uude kultuurikonteksti.

**Loodus- ja sotsiaalsained.** Võõrkeelte ainekavad haakuvad ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia ja inimeseõpetuse teemadega. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmine ja tõlgendamise arendamine.

**Kunstiained.** Võõrkeelte valdkonnal on tihe seos muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õpitakse tundma

erinevate maade kultuurisaavutusi nii erinevate teemade kui ka vahetute kultuurielamuste (kino- ja teatrikülastused, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jne) kaudu. Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

**Tehnoloogia.** Tehnoloogia arengusuundumusi teadvustatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Sealjuures arutletakse tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub õpetatavates võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Õpitakse sallivalt suhtuma kaaslastesse, järgima ausa mängu reegleid ja tegema koostööd.

### **Läbivad teemad**

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevates kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et end võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt väljendada.
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng. Võõrkeeleõppes taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ja väärtustab selle jätkusuutlikku arengut.
- „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks ning kes väärtustab nii omakultuuri kui kultuurilist mitmekesisust, on salliv ning koostööaldis.
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning tegutseda selles ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” - tehnoloogia ja innovatsioon (uurimistöö koostamine). Taotletakse õpilase kujunemist uuendustele avatuks ja kaasagest tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks.

- „Mina ja teised”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg“ – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks ühiskonna- ja kogukonnaliikmeks.
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, füüsiliselt, emotsionaalselt ja sotsiaalselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi ja aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna loomisele.

## Õppetegevust kavandades ja korraldades

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega,
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh. kodutööde, kontrolltööde maht jne.) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd, diskussioon, ajurünnak), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ja iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse vajadusel diferentseeritud õppeülesandeid (abistamiseks nõrgemate võimetega õppijaid ja innustamiseks võimekamaid õppijaid), mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni; vajadusel koostatakse õpilastele individuaalne õppekava, abistamiseks nõrgemate võimetega õpilastel omandada nõutavad õpitulemused; individuaalne õppekava koostatakse vajadusel ka võimekamate õpilaste innustamiseks ja arendamiseks.
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info-ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja –vahendeid, nutitelefonide kasutamine õppeotstarbel paaris- ja rühmatöös)
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino- ja kontserdikülastused, koolil on kaasaegselt sisustatud arvutiklass; võimalusel õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh. aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe, õppekäigud jne.



Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

## Hindamine

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele. Kooli õpilaste õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, esitluste, kirjalike (praktiliste) tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotlevatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane teab, mida, kuidas ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Selle selgitab aineõpetaja õpilastele õppeaasta esimesel nädalal. Kokkuvõtval hindamisel antakse õpilasele nii numbriline (trimestri-, poolaasta- või aastahinne) kui sõnaline hinnang (kommentaar), kus tuuakse esile õpilase positiivsed saavutused läbitud õppeperioodil, samas antakse tagasiside, millele õpilane peab tähelepanu pöörama järgneval õppeperioodil. Väärtushinnanguid ja –hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta antakse tagasisidet.

## I kooliastme õpitulemused

Keeleoskuse hea tase 2. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpuks

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

## 2. klassi õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Arendab sõnavara igapäevaste teemade raames.
- 2) Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest.
- 3) Räägib õpitud sõnavara piires välimusest, perekonnast, loomadest, värvist, kasutades väga lihtsaid keelendeid.
- 4) Saab aru aeglaselt loetud või hääldatud sõnadest ja lausetest
- 5) Tutvustab ennast.
- 6) Ütleb oma aadressi ning telefoninumbrit.
- 7) Palub ja tänab.
- 8) Nimetab nädalapäevi, kuude nimetusi.
- 9) Ütleb oma vanust ja numbreid 1–10.
- 10) Kirjutab enda ja oma lähimate kaaslaste nime.
- 11) Õpib algelisi lugemis- ja hääldamisreegleid.
- 12) Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse.
- 13) Arendab paaril ja rühmas töötamise oskust.

### Õppesisu

- 1) "Minu Perekond" - Pereliikmed ja nende nimetused inglise keeles, näiteks: ema (mother), isa (father), õde (sister), vend (brother);
- 2) "Kool ja Mängud" - Kooli tegevused (näiteks: õppimine, mängimine, joonistamine) ja mängud (näiteks: pallimängud, lauamängud);
- 3) "Värvid ja Kujundid" - Põhivärvid (näiteks: punane, kollane, sinine) ning lihtsad kujundid (näiteks: ring, ruut, kolmnurk);
- 4) "Loomad" - Loomade nimetused inglise keeles ja nende kirjeldamine (näiteks: koer (dog), kass (cat), lind (bird));
- 5) "Toidud ja Joogid" - Lihtsad toidu- ja jooginimetused inglise keeles (näiteks: õun (apple), piim (milk), leib (bread));
- 6) "Hooajad" - Aastaajad ja nendega seotud tegevused (näiteks: suvi - ujumine, talv - lumememme ehitamine);
- 7) "Mänguasjad" - Mänguasjade nimetused inglise keeles ja nendega mängimine (näiteks: nukk (doll), auto (car), pall (ball)).

## 3. klassi õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest.
- 2) Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, välimus, elu maal ja linnas, mõned elukutsed, harrastused, vaba aja tegevused, toit, jne.) kirjeldamiseks.
- 3) Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele.
- 4) Saab aru lihtsatest matemaatilistest väljenditest, näiteks hinna küsimisest ja maksimisest.
- 5) Õpib algelisi grammatikareegleid, nagu aeg, asesõnad ja lihtsad kõneviisid.
- 6) Harjutab lihtsate lausete kirjutamist.
- 7) Õpilane arendab oskust küsida ja vastata lihtsatele küsimustele, suheldes sõbralikus dialoogis.
- 8) On omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist.
- 9) Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse.
- 10) Kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 11) Oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

### **Õppesisu**

- 1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus;
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, ilma kirjeldavad omadussõnad, kodukoha kirjeldus;
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ - õpitava keele riigi või riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad;
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö.“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;
- 6) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.
- 7) „Meedia“ - tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

### **Grammatika I kooliastmes**

Lauseõpetus. Suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enamkasutatavad rinnastavad sidesõnad (and, but). Tegusõna. Present Simple (be/have); Present Continuous. Nimisõna. Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel + loendatav nimisõna. Omadussõna. Üldlevinud omadussõnad (good, big, red). Asesõna. Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad. Eessõna. Enamkasutatavad eesõnad koha- ja ajamäärustes (in, on, at, to). Arvsõna.

Põhiarvud 1-100; telefoninumbrid. Määrsõna. Enamlevinud aja-ja kohamäärsõnad (now, here); hulga-ja määramäärsõnad (many, much). Sõnatuletus. Liitsõnad ( fireplace, sailboat).

## II kooliastme õpitulemused

### Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

### 4. klassi õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Mõistab selgelt räägitud õpitavatel teemadel üksikuid sõnu ja väljendeid.
- 2) Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele, jagades enda igapäevategevusi ja eelistusi.
- 3) Küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevaelu kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid.
- 4) Moodustab lihtsaid lauseid enda ja lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. Oskab lihtsal viisil kirjeldada inimesi.
- 5) Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, õppimist, kooli. Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju. Kõne on suures osas mõistetav.
- 6) Saab kuulates aru lühikestest lausetest ja igapäevastest väljenditest, osaledes aktiivselt suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.
- 7) Osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades lihtlauseid ja õpitud sõnu.
- 8) Suudab esitada lühikestsuulist ettekannet tuttavatel teemadel, kasutades õpitud sõnavara ja lihtsat lauseehitust.
- 9) Mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, tuvastades õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.
- 10) Kirjutab õpitud sõnu ja lühikesi lauseid, täites lihtsaid lünktekste. Oskab kirjutada perekonnast, elutingimustest, haridusest ning koolis õppimisest.
- 11) Järgib esmaseid viisakusnorme suhtluses, väljendades end selgelt ja viisakalt.
- 12) On teadlik kultuurilistest erinevustest ja avaldab huvi õpitava keele kultuuri vastu, mõistes keelelise mitmekesisuse olulisust.

- 13) Teab mõned inglise keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi, luues seoseid õpitava keele ja kultuuriga.
- 14) Kasutab digitaalseid ressursse õpitava keele oskuste täiendamiseks ja suhtlemiseks.
- 15) Mõistab, kuidas keelekasutus ja suhtlus võivad mõjutada vastutustundlikku käitumist igapäevaelus ja vistuaalses keskkonnas.
- 16) Arendab kohanemsvõimet ja vastupidavust keeleõppes, kohanedes erinevate suhtlusolukordadega.
- 17) Proovib julgelt uusi õpitegevusi, arendades oma keeleoskust.
- 18) Tutvub lihtsa raha kohtseptsiooniga, nagu taskuraha, ostlemine.

### **Õppesisu**

- 1) „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;
- 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümbolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses.
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad.
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt).
- 6) „Vaba aeg“ – Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt).
- 7) „Meedia“ - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.
- 8) „Raha ja ostlemine“ – Raha ja põhiliste ostudega seotud väljendid ning lihtsad ostud.

### **5. klassi õpitulemused:**

Õpilane:

- 1) Mõistab erinevate igapäevaste teemade konteksti, kuulates aeglast ja selget kõnet.
- 2) Jälgib hoolikalt esitatud kõnet, suutes saada peamist informatsiooni.
- 3) Räägib selgelt igapäevastest tegevustest ja harrastustest. Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, ning igapäevatoiminguid; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.

- 4) Suudab küsida ja vastata lihtsatele küsimustele enda ja teiste kohta.
- 5) Loeb lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid sõnu. Mõistab lihtsaid ja lühikesi isiklikke kirju.
- 6) Täidab ankeete ning koostab lihtsaid isiklikke kirju ja sõnumeid.
- 7) Suudab jälgida veebipõhist kõnet, mõistes selgelt esitatud informatsiooni.
- 8) Mõistab igapäevaelus olulist infot, nagu asukohad, ajad ja hinnad, kui see on esitatud aeglaselt ja selgelt. Mõistab lihtsaid juhiseid, kuidas minna punktist A punkti B.
- 9) Suudab suhelda lihtsas keeles, algatades ja osaledes vestlustes igapäevaste teemade üle.
- 10) Suudab esitada lühikest ja selget suulist ettekannet tuttavatel teemadel, kasutades õpitud sõnavara ja lihtsat lauseehitust.
- 11) Tunneb ära tutavad nimed, väljendid ja teemad lihtsates igapäevastes teadetes ja reklaamides.
- 12) Mõistab olulist infot kaubanduskeskuste, hotellide ja sündmuste kohta.
- 13) Oskab öelda aega ja kuupäevi, kasutades lihtsaid fraase. Mõistab küsimusi ja juhtnööre seoses ajaga, kohaga ja arvudega.
- 14) Teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi, luues seoseid õpitava keele ja kultuuriga.
- 15) Mõistab ja kasutab ingliskeelseid väljendeid seotult rahaga, sealhulgas sõnavara seoses ostude tegemise ja eelarve koostamisega.
- 16) Hindab erinevaid ostu-müügi olukordi, mõistma rahalisi otsuseid ning teeb teadlikke valikuid oma rahaasjade korraldamisel.

## **Õppesisu**

- 1) „Mina ja teised“ – iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused.
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt).
- 3) „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt).
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga.

- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus.
- 6) „Vaba aeg“ – erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).
- 7) „Meedia“ - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.
- 8) „Raha ja ostlemine“ – Raha ja põhiliste ostudega seotud väljendid ning lihtsa ostumüügi sooritamine.

## 6. klassi õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid õpitavatel teemadel. Suudab üldjoontes aru saada lihtsast informatsioonist ootuspärastes olukordades.
- 2) Haarab olulist sisu õpitavatel teemadel. Mõistab piisavalt öeldut konkreetsete vajaduste jaoks, kui kõne on selge ja aeglane.
- 3) Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, ning igapäevaoiminguid, sõnastada mis meeldib, mis mitte, jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega, seotud lihtfraasidest ja -lausetest.
- 4) Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat. Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. Oskab selgitada, mis talle millegi juures meeldib või ei meeldi.
- 5) Suudab aru saada lihtsatest, selgesti struktureeritud ettekannetest või kõnedest, kui neid toetavad slaidid, konkreetsed näited või skeemid, esitatakse aeglaselt ja selgelt kordustega ning teema on tuttav.
- 6) Mõistab ja jälgib juhiseid igapäevastes olukordades (näiteks spordimängud või toiduvalmistamine).
- 7) Mõistab lihtsaid juhiseid seoses ajaga, kuupäevade, arvete jms ning rutiinsete ülesannetega

- 8) Kirjutab seotud lausetega oma eluga seonduvatel teemadel (näiteks, inimesed, kohad, kool, õpingud). Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varasema tegevuse, ja isiklike kogemuste kirjeldusi.
- 9) Haldab igapäevaseid suhtlusolukordi inglise keeles. Suudab üldjoontes jälgida lühikest ja lihtsat suhtlust.
- 10) Näitab eakohast teadlikkust õpitud maa kultuuri sarnasustest ja erinevustest enda omaga, arvestades ja austades neid erinevusi.
- 11) Rakendab õpetaja juhendamisel varasemalt omandatud õppemeetodeid.
- 12) Arendab iseseisvust ja vastutustunnet oma õppimise eest, planeerides ja hindades oma rahalisi ja ettevõtlusalaseid tegevusi.
- 13) Omandab algteadmised isiklikust rahandusest, sealhulgas säästmisest, eelarvestamisest ja rahakulutamise põhimõtetest. Mõistab põhilisi majandus mõisteid ning suudab seostada neid igapäevaste olukordadega.
- 14) Tutvub erinevate inglisekeelsete kultuuridega, sh nende traditsioonide, kommete ja igapäevaeluga. Mõistab kultuuridevahelise suhtluse olulisust ning oskab hinnata erinevusi ja sarnasusi.

## Õppesisu

- 1) „Mina ja teised“ – enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).
- 2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- 3) „Kodukoht Eesti“ – põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.
- 4) „Riigid ja nende kultuur“ – mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.
- 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused.
- 6) „Vaba aeg“ – erinevate vaba aja veetmise viisidega nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.



- 7) „Meedia“ - (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.
- 8) „Eelarvestamine ja rahakulutamine“ – Raha kulutamise planeerimine ja ostu-müügi sooritamine.

## Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

- Kuuldu mõistmine: Audio ja videoteksti kuulamine ning kuuldu põhjal küsimustele vastamine. Kuuldu põhisisu või teema määramine valikvastustega. Suuliselt antud mängureeglite järgimine. Kuuldu põhjal teksti loomine, pildi joonistamine. Taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine.

Praktilised tööd:

- 1) audio ja videoteksti kuulamise põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige-vale-info puudub jms);
  - 2) tekstilõikude ja piltide järjestamine kuuldu põhja;
  - 3) dialoogis osalemine;
  - 4) rollimängus osalemine;
  - 5) sõnamängud ja liikumismängud;
  - 6) kuuldu põhjal oma teksti kirjutamine ja selle esitamine;
  - 7) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
  - 8) taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine ja faktiküsimustele vastamine.
- Loetu mõistmine: Eakohase adapteeritud ilukirjanduslikku teksti iseseisvalt lugemine ja selle põhjal ülesannete täitmine. Lühikeste tarbetekstide (kuulutused, menüü, silt) lugemine ja teksti põhjal ülesannete täitmine. Loetud info vahendamine emakeeles. Sõnade järjestamine lauseteks ja tekstilõikude järjestamine tekstideks. Piltide ja tekstilõikude omavahel sobitamine. Õpitavas keeles lühiteksti otsimine internetist.

Praktilised tööd:

- 1) loetud teksti põhjal ideekaardi koostamine;
- 2) loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine;
- 3) teksti, graafiku või pildi täiendamine;
- 4) loetu põhjal märkmete või mõistekaardi tegemine;
- 5) lihtsa teksti põhisisu edasi andmine õpitavas keeles;

- 6) loetud mängureeglite ja juhiste põhjal osalemine mängudes (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms);
- 7) internetist leitud lühiteksti tutvustamine kaaslastele emakeeles.

#### Suulised toimingud

Uute sõnade ja väljendite kordamine õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga. Enda, oma sõprade ja pere, huvialade, harjumuste, päevakava, nädalavahetuse, koolivaheaja ja tuleviku kavatsuste kirjeldamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine. Lühikese lihtsa teksti põhisisu edasiandmine, kasutades kava või muud tuge. Dialoogi nõudvates rollimängudes osalemine. Dialoogi koostamine. Enda arvamuse koos põhjendusega avaldamine ja kaaslastelt arvamuse küsimine. Teksti põhjal küsimuste esitamine ja küsimuste põhjal loetu ümber jutustamine.

#### Praktilised tööd:

- 1) grupitööna video loomine;
  - 2) esitlus etteantud teemal ja eelneva põhjal küsimustele vastamine;
  - 3) infokaardi, mõttekaardi koostamine ja selle esitlemine;
  - 4) pildiseeria koostamine ja selle esitlemine;
  - 5) osalemine kaaslasega koostatud dialoogis;
  - 6) osalemine rollimängus;
  - 7) pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.
- Kirjalikud toimingud. Etteantud teemal kirjutamine: sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks. Pildi kirjeldamine: esemed, inimesed, keskkond, tegevused. Küsimustiku koostamine ja tulemuste esitamine graafiliselt või muul viisil. Arvutis eesti keeles mitteesinevate tähtede ja diakriitiliste märkidega tutvumine.

#### Praktilised tööd:

- 1) paaris või rühmas küsimustiku koostamine, saadud tulemuste põhjal lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine ja tulemuste võrdlemine;
- 2) lühikeste tekstide kirjutamine: e-kirjad, sõnumid, blogipostitus.
- 3) vastuste kirjutamine etteantud sõnumile;
- 4) piltide kirjalik kirjeldamine;
- 5) etteütlus;
- 6) oma põhjendatud arvamuse või eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal;
- 7) arvutis teksti loomine.

- Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus. Õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumine ja nende võrdlemine teiste tuttavate kultuurinormidega. Emakeeles arutlemine, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda ja käituda.

Praktilised tööd:

- 1) õppevideod õpitava keele maade suhtlusnormide eripäraga tutvumiseks;
- 2) viisakusväljendite sobitusharjutused vastavalt kuulnud situatsiooni kirjeldusele;
- 3) rollimäng, mille osana hinnatakse viisakusväljendite kasutamist.

Keelekasutus

Lihtsate tarindite kasutamine (õpilane kasutab enamasti küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab). Igapäevavajadustega piirneva napi sõnavara valdamine, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

Praktilised tööd:

- 1) simulatsiooniharjutused lihtsate tarindite kasutamise kohta.

Info- ja andmekirjaoskus

- Sõnaraamatu või digisõnastikku ja õpiku koondtabelite kasutamine. Keeleõpet arendavad veebilehed ja rakendused: nende eelised ja puudused. Autoriõiguste ning isikuandmete kaitse reeglite järgmine digisisu loomisel.

Praktilised tööd:

- 2) ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega;
- 3) keeleõpet arendavate veebilehtede ja rakenduste kasutamine õpetaja soovitusel;
- 4) õpieesmärgist lähtuva digisisu loomine (sh allikatele viitamine, salvestamiseks loa küsimine, autorlusele viitamine).

- Kultuuri tarbimine ja loomine. Võõrkeelse meediasisu ja lihtsama kirjanduse tarbimine. Sihtkultuuri alased üritused. Loovtööd õpitava keele maa teemal. Esitlused nii Eesti kui õpitava keele maade ajaloo või kultuuri temal.

Praktilised tööd:

- 1) ülevaate koostamine võõrkeelse meediasisu tarbimisest (päeviku pidamine)
- 2) erinevate vanasõnadega tutvumine ja paaristööna õpitava keele ja eesti keele vanasõnade võrdlemine;
- 3) sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid;

- 4) loovtööde (nt luuletus, plakat, lauamäng) koostamine õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- 5) Powerpoint esitlused õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete kohta;
- 6) videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks.

**Õpioskused.** Õpetaja juhendamisel abivahenditeta varemõpitu meenutamine tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna). Õpetaja juhendamisel osalemine vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel). Õpetaja juhendamisel seoste loomine sõnavara ja grammatika õppimiseks. Paaris- ja rühmatöös osalemine. Õpieesmärkide seadmine ning saavutuste hindamine.

Praktilised tööd:

- 1) õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine;
- 2) mudeli põhjal iseenda ja kaaslaste tööle hinnangu ja tagasiside andmine;
- 3) erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine jms;
- 4) õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine.

### III kooliastme õpitulemused

**Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:**

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

### 7. klassi õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Mõistab suhtlussituatsioonist kuuldot, kui vestlus käib igapäevaeluga seotud teemadel. Suudab aru saada loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.
- 2) Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav, huvitav ning pilt toetab heliteksti.

- 3) Loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste nagu kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud ja kasutusjuhendid. Saab aru teksti tundmatuid sõnu, kasutades konteksti. Oskab teha tekstist kokkuvõtte.
- 4) Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.
- 5) Oskab kasutada kahekeelseid tõlkesõnastikke, sõnaraamatuid ja käsiraamatuid.
- 6) Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti ning ühineda vestlusega, avaldades arvamust tuttavatel teemadel.
- 7) Oskab ettevalmistatuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt.
- 8) Suudab moodustada dialoogi õpitud sõnavara piires, suudab ümber jutustada teksti.
- 9) Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavaid tekste, väljendades oma tundeid, mõtteid ja arvamusi, näiteks isiklikus kirjas, e-kirjas või blogis.
- 10) Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid, näiteks sidesõnu ja asesõnalist kordust. Oskab kasutada tüüpiliseis keele käändeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt.
- 11) Uurib inglisekeelsete kultuuride ajaloolist ja kultuurilist pärandit, mõistab selle olulisust tänapäeva kontekstis ning oskab seostada ajaloolisi sündmusi ja kultuurinähtusi.
- 12) Arendab loovust ja innovatsiooni oskusi, õppides looma lihtsaid äriideid ja neid esitlema. Mõistab ettevõtluse põhialuseid, sh tootearendust, turundust ja klientide vajaduste mõistmist.
- 13) Omandab algteadmised isiklikust rahandusest, sealhulgas säästmisest, eelarvestamisest ja rahakulutamise põhimõtetest. Mõistab põhilisi majandus mõisteid ning suudab seostada neid igapäevaste olukordadega.
- 14) Osaleb rühmatöodes ja projektides, kus rakendatakse inglise keele oskust, rahatarkust ja ettevõtlikkust. Õpilane õpib meeskonnatööd ja probleemide lahendamist erinevates kontekstides.

### **Õppesisu**

- 1) Mina ja teised. Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine.
- 2) Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

- 3) Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal.
- 4) Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus.
- 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus. Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.
- 6) Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus. Kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.
- 7) Meedia. Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

## 8. Klassi õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Saab aru tema jaoks oluliste valdkondadega seotud lausetest, sageli kasutatavatest väljenditest ja tekstidest, näiteks pere, kodukoht, töö, reisimine jms. kohta.
- 2) Mõistab lihtsamate suhteliselt aeglase ja selgete salvestiste põhisisu.
- 3) Oskab leida kuuldu tekstist konkreetset teavet, sh. visuaalse toe abil.
- 4) Oskab vahetada lihtsat infot tuttavatel rutiinsetel teemadel.
- 5) Saab väljendada oma ideid, mõtteid ja tundeid pere, kooli, päevas, reisimise jms. kohta lihtsate lausetega.
- 6) Kasutab kõnes väljendeid, mis aitavad alustada dialoogi, küsida teavet ja vastata suhtluskaaslasele.
- 7) Osaleb dialoogis antud teemal, küsib faktilist teavet, vastab vestluskaaslase küsimustele õpitud sõnavara ja grammatiliste struktuuride raames.
- 8) Mõistab teatud sarnase tähendusega sõnade kasutuse erinevust ja kasutab neid kontekstis õigesti.
- 9) Teab uuritavate grammatiliste nähtuste tunnuseid (tegusõnade vormid, modaalverbid ja nende vasted, artiklid, nimisõnad, kraadid omadus- ja määrsõnade, asesõnade, arvsõnade, eessõnade võrdlus) ning kasutab neid kõnes küll mõningate vigadega.
- 10) Annab edasi suhteliselt ladusalt ja mõningate keelevigadega vaadatud filmi või loetud raamatu sisu. Väljendab oma mõtteid lihtsates lausetes ja kujul.

- 11) Suudab orienteeruda võõrkeelses tekstis, ennustada teksti sisu selle pealkiri põhjal.
- 12) Mõistab lihtsa teksti põhisisu, tuvastab teema, lühidalt tõstab esile põhiidee ning toob esile peamised faktid.
- 13) Oskab koostada lihtsat teksti õpitud teemal ning isiklikku kirja näidise põhjal, näiteks oma kogemusest kellegi teavitamiseks.
- 14) Arendab enda kultuurilist teadlikkust ja eneseväljendusoskust inglise keeles, luues näiteks esitlusi, kirjutisi või multimeediumiprojekte, mis peegeldavad tema enda kultuurilist identiteeti.
- 15) Õpilane uurib süvendatult inglisekeelseid kultuure, analüüsides nende kompleksseid ajaloolisi, sotsiaalseid ja kultuurilisi aspekte. Mõistab kultuurilise mitmekesisuse tähtsust.
- 16) Omandab põhjalikumad teadmised isiklikust rahandusest, sealhulgas eelarvestamisest, investeerimisest ja oskab sellest inglise keeles rääkida.
- 17) Osaleb projektides, kus ühendatakse inglise keel, rahatarkus, ettevõtlikkus ja kultuuridevaheline mõistmine. Arendab projektijuhtimise oskusi ja koostöövõimet.

## **Õppesisu**

- 1) Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta). Sõprussuhted.
- 2) Kodu ja lähiümbus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas.
- 3) Kodukoht Eesti. Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt).
- 4) Riigid ja nende kultuur. Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).
- 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt).
- 6) Vaba aeg. Eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid.
- 7) Meedia. Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

## 9. klassi õpitulemused:

Õpilane:

- 1) Saab aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttavatel teemal: töö, kool, vaba aeg jne.
- 2) Saab aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadio- või telesaadete põhisust tuttavatel või huvi pakuval teemal.
- 3) Mõistab kuuldu põhiteavet: õpitud kõnematerialile üles ehitatud lühitekstid ja sõnumid nii vahetult suhtlemisel kui ka helisalvestise tajumisel.
- 4) Oskab rääkida võrdlemisi ladusalt tuttavatel ja huvi pakuvatel igapäevastel teemadel (pere, hobi, töö, reisimine, igapäevased üritused), kuid kõnes võib esineda mõningaid keelevigu ja kaudset väljendust.
- 5) Mõistab ja oskab rääkida oma tuludest ja kuludest, nende planeerimisest ning teadlikust ja keskkonda säästvast tarbimisest.
- 6) Oskab lühidalt kirjeldada ja iseloomustada objekti, pilti, tegelast.
- 7) Oskab koostada lihtsat seostatud teksti tuttavatel või enda jaoks huvipakuval teemal.
- 8) Oskab kirjutada isiklikku kirja, milles kirjeldab oma kogemusi ja muljeid.
- 9) Kasutab kirjade ja lõikude kirjutamiseks sobivaid ajavorme, sidesõnu ja liitlauseid.
- 10) Oskab kirjeldada arusaadavalt kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning lühidalt põhjendada või selgitada oma seisukohti ja plaane.
- 11) Oskab üldsõnaliselt ja lihtsate lausete kasutades väljendada oma mõtteid ja teha kokkuvõtte loetud raamatust või vaadatud filmist.
- 12) Saab aru loetava teksti põhisust, määrab teema, tõstab esile põhiidee, toob esile peamised faktid, teeb lühidalt teksti faktide põhjal järeldusi.
- 13) Suudab tuvastada fraaside ja sõnade tähendus loetud teksti kontekstist.
- 14) Teab uuritavate grammatiliste nähtuste tunnuseid (tegusõnade vormid, modaali- ja abiverbid ja nende vasted, artiklid, nimisõnad, kraadid omadus- ja määrsõnade, asesõnade, arvsõnade, eessõnade võrdlus) ning kasutab neid kõnes üsna õigesti.
- 15) Oskab kasutada teadmismaterjali.
- 16) Osaleb projektides, kus ühendatakse inglise keel, rahatarkus, ettevõtlikkus ja kultuuridevaheline mõistmine. Arendab välja baasprojekti juhtimise strateegiat.
- 17) Süvendab arusaama erinevatest inglisekeelsetest kultuuridest, analüüsides nende ajaloolisi, sotsiaalseid ja poliitilisi aspekte. Mõistab kultuuride mõju globaalsetele nähtustele ja arengutele.



18) Süvendab teadmisi isiklikust rahandusest, sealhulgas investeerimisstrateegiad, finantsplaneerimine ja ettevõtlusega seotud rahalised aspektid. Suudab analüüsida kriitiliselt hinnata rahalisi otsuseid ja arutada sellest inglise keeles.

## Õppesisu

- 1) Mina ja teised. Sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.
  - 2) Kodu ja lähiümbrus. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.
  - 3) Kodukoht Eesti. Linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.
  - 4) Riigid ja nende kultuur. Maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.
  - 5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused. Igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt).
  - 6) Vaba aeg. Kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.
- Kuuldu mõistmine. Autentse teksti kuulamine ja tekstiliigi ja põhisisu äratundmine. Lihtsamate illustreeritud esitluste või ettekannete kuulamine ja kuuldust kokkuvõtte tegemine. Detailse info (teadaanded, retseptid, juhised jne) kuulamine ja kuuldu info edastamine.

### Praktilised tööd:

- 1) kuulamise põhjal tekstiliigi äratundmine (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja põhisisu edasiandmine (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, defineerib, visualiseerib, joonistab, toob näiteid, täidab tabelit, teeb graafiku jne);
- 2) kuuldu põhjal mõistekaardi tegemine;
- 3) lihtsamate illustreeritud esitluste või ettekannete kuulamine (võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, skeeme, diagramme, pilte, joonistusi jms), märkmete tegemine ja märkmete põhjal kokkuvõtte koostamine;
- 4) detailse info (teadaanded, retseptid, juhised jne) kuulamise põhjal ülesannete täitmine (lünkteksti täitmine, lausete lõpetamine, valikvastuste hulgast õige vastuse leidmine jne);

- 5) detailsete juhiste põhjal ülesande täitmine (retsepti koostamine, ankeedi täitmine, juhiste järgi orienteerumine või tegevuse teostamine, juhiste edasiandmine klassikaaslastele jne).
- Loetu mõistmine. Erinevate tekstitüüpide lugemine (mitteformaalne ja kõnekeelne tekst) erinevatel teemadel, mis lubab pidada regulaarset suhtlust. Erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus) lugemine ja vahendamine: loetud teksti analüüsimine, infoallika usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kokkuvõtte tegemine ja selle ettekandmine. Eakohase ilukirjanduse lugemine ja toimunud sündmuste analüüsimine, küsimustele vastamine ja seoste loomine. Erinevad lugemisstrateegiad.

Praktilised tööd:

- 1) regulaarset suhtlust võimaldavate tekstitüüpide lugemine: kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid;
- 2) loetud meediatekstide (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus) põhjal kokkuvõtte koostamine ja selle ettekandmine, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid;
- 3) lugemispäeviku pidamine: eakohase ilukirjanduse, sh koomiksita, jutustuste jms lugemine väljaspool tundi;
- 4) loetu põhjal mõistekaardi või plakati koostamine;
- 5) loetud teksti viimine teise vormi: koomiks, joonistus, näidend jne;
- 6) luuletuse tegemine.

- Suulised toimingud. Vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid, osalemine. Esitlus tuttavat või huvipakkuval teemal koos küsimustele vastamisega, täiendavate selgituste andmisega ja kommentaaridega. Igapäevaelu teemadega seotud aruteludes osalemine, kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitades lühidalt oma seisukohti. Sündmuste, olukordade ja tunnete kirjeldamine loetud raamatust või filmist saadud kogemuse põhjal. Tagasiside andmine kaaslastele.

Praktilised tööd:

- 1) esitlus tuttavale või huvipakkuval teemal (sh referaadi või uurimistöe esitlus), koos küsimustele vastamisega (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid);

- 2) esitluse salvestamine ja salvestuse analüüsimine (veenvus, kaasahaaravus, teksti esitamise intonatsioon, rütm ja rõhuasetuste selgus jms);
  - 3) osalemine dialoogis;
  - 4) osalemine väitlustes (oma seisukohtade põhjendamine);
  - 5) edasiside andmine konkreetsete juhiste alusel;
  - 6) klassikaaslase intervjuerimine;
  - 7) rollimängud: info edasi andmine, olukorrale reageerimine, kokkuvõtte tegemine räägitust, politseisse või hädaabinumbrile helistamine, abi palumine eksimise korral, kokkuleppe sõlmimine jms);
  - 8) liigendatud ja struktureeritud vormis info edasiandmine klassikaaslastele loetud raamatu või filmi põhjal.
- Kirjalikud toimingud. Tuttaval ja isiklikku huvi pakuval teemal lihtsat sidusat teksti kirjutamine. Olukordade, kavatsuste kirjeldamine (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), ajalooliste paikade, isikute ja sündmuste kirjeldamine. Kirjalike juhtnõuade koostamine. Lühemata arutletavate tekstide koostamine, vajadusel tuginedes abimaterjalidele, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.

Praktilised tööd:

- 1) e-kirja, foorumipostituse, reisikirjelduse, päeviku jms kirjutamine, kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.
- 2) reisiplaanide või ürituste kirjeldamine ja planeerimine;
- 3) Vikipeedia postituse vm lihtsama juhendi või teabeteksti kirjutamine individuaalselt või rühmatööna (nt ajalooliste paikade, isikute ja sündmuste lühikirjelduste koostamine);
- 4) teiste esitlusest oma sõnadega märkmete tegemine;
- 5) enda tutvustamine 2 minuti jooksul;
- 6) lihtsama arutleva teksti kirjutamine (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee);
- 7) etteütlus;
- 8) filmile või raamatule lõpu ennustamine, loole lõpu või alguse kirjutamine;
- 9) endale kirja kirjutamine;
- 10) loo ja tegelaste väljamõtlemine, filmistsenaariumi või muinasjutu koostamine;
- 11) luuletuse tegemine;
- 12) kirjaliku juhiste koostamine arvutimängule;
- 13) ajalooliste paikade, isikute ja sündmuste lühikirjelduste koostamine.

# VEENE KEEL AINEKAVA

## 5. klassi õpitulemused

Õpilane:

- 1) tunneb ja kasutab lihtsaid igapäevaseid väljendeid ja fraase.
- 2) mõistab ja vastab lihtsatele küsimustele.
- 3) kirjutab lihtsamaid lauseid ning esitab enda kohta teavet (nt nimi, vanus, lemmiktegevused).
- 4) loeb ja mõistab lihtsaid tekste (nt postkaardid, pildiallkirjad).
- 5) saab hakkama lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, näiteks poes või koolis.

### Õppesisu

- 1) Tervitused, hüvastijätud, viisakusväljendid.
- 2) Perekond, sõbrad, kooli ja koduga seotud sõnavara.
- 3) Numbrid 1-100, kellaajad, kuupäevad, nädalapäevad, kuud.
- 4) Lihtsad küsimused ja vastused (nt "Mis su nimi on?", "Kus sa elad?").
- 5) Olevikuvormid: olen, elad, teeb, jne.
- 6) Hääldusreeglid ja tähed.

### Praktilised tööd

- Dialoogide etlemine paarides (nt tutvumine).
- Lihtne postkaart või sõnum (enda kohta) kirjutada.
- Rollimängud igapäevastes situatsioonides (nt poes ostlemine).

## 6. klassi õpitulemused

Õpilane:

- 1) kasutab lausetes lihtsaid, laialt levinud sõnu ja väljendeid.
- 2) Mõistab aeglast ja selget kõnet lihtsates igapäevastes situatsioonides.
- 3) Suudab kirjeldada lihtsate lausete abil enda päeva, hobisid ja koolielu.
- 4) Mõistab lihtsaid lugusid ja dialooge, saab aru tekstide põhiideest.

### Õppesisu

- 1) hobid, vaba aeg, lemmiktegevused.
- 2) lihtsamate igapäevaelu tegevuste kirjeldamine (nt "mis sa eile tegid?").
- 3) töö koolis ja kodus, kooli ja klassiga seotud sõnavara.
- 4) lihtminevik (käisin, tegin, nägin).
- 5) sõnavara laienemine igapäevaste teemade osas (nt toidud, jook, vaba aeg).

### **Praktilised tööd**

- Kirjalik kodutöö: kirjelda oma tavalist nädalavahetust.
- Dialoog: oma hobidest või lemmiktegevustest rääkimine paarilisega.
- Rühmatöö: lihtsa dialoogi loomine ja esitamine (nt "Mis sa eile tegid?").

## **7. klassi õpitulemused**

Õpilane:

- 1) suudab vestelda lihtsates igapäevastes olukordades, kasutades sobivat sõnavara.
- 2) kirjutab lihtsamaid kirjeldusi ning osaleb vestluses vaba aja, perekonna ja sõprade teemadel.
- 3) saab aru lihtsate lugude ja tekstide sisust.
- 4) kasutab ja mõistab lihtsamaid kõnekeelseid fraase ja sõnu.

### **Õppesisu**

- 1) Tervis ja sport, tervise ja spordialadega seotud sõnavara.
- 2) Reisid, transpordivahendid, turism.
- 3) Tulevik ja unistused: "Mida ma tahan saada?"
- 4) Tulevikuvormid ja kavatsused (lähen, teen, tahan).
- 5) Kuulamisülesanded ja tekstide arusaamine.

### **Praktilised tööd**

- Kirjalik töö: minu plaanid järgmiseks suveks.
- Rollimäng: suhelda reisibüroos (nt piletite ostmise, hotellituba broneerimine).
- Lühijutt: kirjeldada oma lemmikspordiala või tervislikku eluviisi.

## **8. klassi õpitulemused**

Õpilane:

- 1) mõistab pikemaid ja keerukamaid tekste, suudab luua lühemaid kirjutisi.
- 2) suudab arutleda oma plaanide, huvide ja igapäevategevuste üle.
- 3) saab aru lihtsamast uudistest ja kirjeldustest, kasutab sobivat sõnavara igapäevastes situatsioonides.
- 4) osaleb lihtsates aruteludes ja esitab enda arvamust.

### **Õppesisu**

- 1) Tehnoloogia ja sotsiaalmeedia, igapäevaeluga seotud kaasaegsed teemad.
- 2) Ilm ja loodus, aastaajad, ilmastikutingimused.
- 3) Kultuur, kunst ja meelelahutus.
- 4) Kaudne kõne: "Ta ütles, et...".

- 5) Ülevaade erinevatest tekstiliikidest: reklaamid, ajaleheartiklid, isiklikud kirjad.

### **Praktilised tööd**

- Lühikõne: minu lemmikfilm või -raamat.
- Intervjuu: kaasõpilasega arutelu tehnoloogia rollist nende elus.
- Kirjalik töö: arvamislugu mõnel päevakajalisel teemal (nt sotsiaalmeedia mõjud).

## **9. klassi õpitulemused**

Õpilane:

- 1) suudab kirjutada lühemaid kirjandeid, esseesid ja osaleda diskussioonides.
- 2) mõistab ja analüüsib lihtsamaid tekste, saab aru uudiste ja meediaväljaannete põhisõnumist.
- 3) suudab vestelda keerukamatel teemadel ja väljendada oma arvamust.
- 4) kasutab erinevaid ajavorme ja suhtlusregistreid (ametlik, mitteametlik).

### **Õppesisu**

- 1) Tulevikuplaanid, karjäärivalikud, haridusvõimalused.
- 2) Globaalprobleemid ja aktuaalsed teemad: keskkond, kliimamuutused, sotsiaalsed küsimused.
- 3) Vaba aeg ja hobid: kaasaegse kultuuri ja meelelahutuse teemad.
- 4) Kirjutamise stiilid: essee, ametlik kiri, aramusartikkel.
- 5) Ülevaade grammatilistest struktuuridest (ajavormid, tingimuslaused, tegusõnade rektsioon).

### **Praktilised tööd**

- Kirjalik töö: minu tulevikuplaanid ja unistused.
- Rollimäng: vestlus tööintervjuul või haridusmessil.
- Rühmatöö: arutelu ja essee globaalprobleemi kohta (nt kliimamuutused).