

Sinimäe Põhikooli 2021/2025. õppeaasta sisehindamise aruanne

Sisehindamine viidi läbi 2025.aasta veebruaris-mais vastavalt Sinimäe Põhikooli sisehindamise läbiviimise korrale.

1. Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutuse nimetus	Sinimäe Põhikool
1.1.Juht	Joel Guljavin
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post veebilehekülg	Narva-Jõesuu linn, Sinimäe alevik, Kesk 1 +372 397 4233; 5757 0040 kool@sinimae.edu.ee www.sinimae.edu.ee
1.3.Pidaja, tema aadress	Narva-Jõesuu linnavalitsus, Narva-Jõesuu linn, Jaan Poska tn 26
1.4. Õpilaste arv	115
1.5. Personali arv	25
1.6. Pedagoogilise personali arv	21 inimest; 14,85 ametikohta
1.7. Sisehindamise periood	2021-2025 aasta

2. Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

Sinimäe Põhikool on üldharidust võimaldav põhikool, kus õpilased õpivad eesti keeles. Suurem osa õpilastest on vene kodukeelega.

3. Õppeasutuse arengukava eesmärgid

Sinimäe Põhikooli arengukavas aastateks 2021-2025 on välja toodud kooli põhisuunad:

- Lastevanemate, õpilaste ja kooli töötajate rahulolu kooliga;
- Lõpetajad jätkavad haridusteed kutseõppeasutuses või gümnaasiumis;
- Üleriigiliste proovitööde, tasemetööde ja lõpueksamite tulemused paremad Eesti keskmisest
- Kaasava hariduse printsiipidest tulenevate tugisüsteemide rakendamine;
- Eestikeelse õppe järjepidevuse hoidmine.

4. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamist viiakse läbi vähemalt üks kord arengukava kehtimise perioodil või kolme aasta jooksul, aluseks Sinimäe Põhikooli sisehindamise läbiviimise kord. Sisehindamise viivad läbi selleks direktori poolt määratud isikud.

5. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

5.1 Eestvedamine ja juhtimine

Kooli juhib direktor koostöös õppenõukogu ja hoolekoguga. Iganädalaselt toimuvad juhtkonna koosolekud. Juhtkonda kuuluvad: direktor, õppejuht, huvijuht ja sekretär. Iganädalaselt toimuvad ka õpetajate koosolekud, kus vahetatakse päevakajalist teavet. Pedagoogilise personali vahetuvus on olnud suur.

Tegevused alates 2021. aasta suvest:

- positiivse õhustiku loomine, ühiste eesmärkide ja väärtuste loomine;
- töö ja eriti õpetajamissiooni eesmärgistamine;
- väärtuste teadlik kujundamine (nt suhtumine õpilasesse, kolleegi, töösse, oma kooli jms);
- õpetajaskonna kaasamine juhtimisse (õpetajate iganädalane kogunemine; õpetajate kaasamine otsuste aruteludesse, õpetajatele vastutusvaldkondade andmine; arenguvisionide ühine kujundamine);
- kahetasandilise juhtimisstruktuuri asendamine struktureeritud ja valdkonnapõhise juhtimisstruktuuriga, valdkonna eest vastutajate seadmine, ülesannete kindel jaotus juhtkonnas ja õpetajate vahel;
- koolisisese infovahetuse liinide ja struktuuri sisseseadmine ja ühise infovälja loomine;
- töötasustamise, eelkõige lisatasude maksmise põhimõtete ja korra kokkulepped kogu kollektiiviga;
- mitterahalise tunnustamise juurutamine, panuse igakülgne väärtustamine; - algatuste toetamine;
- koostööle suunamine, koostöö soodustamine, juhtkonna osalemine protsessides ja ühistes tegevustes;

- dokumentatsiooni audit ja korrastamise planeerimine; kriitilise tähtsusega dokumentide loomine, kaasajastamine, parandamine; registrite järk-järguline korrastamine;
- turvariskide maandamine; andmete elementaarne kaitse, videosalvestiste haldamisele kontrolli kehtestamine;
- juhipoolded toetavad coach-vestlused töötajatega, kollektiiviga pidev suhtlemine, kättesaadav olemine.

Tugevused

Koolis on kaasaegne ja meeldiv õpikeskkond. Läbi on viidud rahuloluküsitlused õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele. Koolis viiakse läbi sisehindamist. Kooli tegevusvaldkonnad on üldtööplaanis välja toodud ja kirjeldatud ning need vastavad arengukava põhisuundadele.

Eraldi võiks välja tuua positiivsed suundumused kooli arengus:

- kollektiivisese õhustiku paranemine, kollektiivi ja tööd ning lapsi puudutavate alusväärtuste teadvustamine ja omaksvõtt;
- pedagoogilised ametikohad on täidetud;
- kollektiiv kujuneb meeskonnaks;
- selge rolli- ja ülesannete jaotus;
- selged käsuliinid, selged infokanalid ja -protseduurid;
- tihe ja vahetu suhtlus töötajate ja juhtkonna vahel;
- meeskonna vähe motiveeritud liikmete lahkumine, uuenenud meeskond;
- motiveerituse teke, soov areneda;
- meie- tunde kujunemine;
- kriitiline dokumentatsioon on valdavalt loodud või ettevalmistamisel;
- koostööpartnerite kaasamine;
- kooli maine paranemine;
- õpetajate motivatsioonipaketi loomine

Parendusvaldkonnad

Tähelepanu tuleks pöörata õpilastega eestikeelse suhtluskeelee taseme tõstmisele, kooli sisehindamise süsteemseks kujundamisele, info liikumise jätkuvale parandamisele koolis, tervislike eluviiside propageerimisele.

Ettepanekud:

- tugevdada oma kooli tunnet töötajate seas;
- aktiveerida ja motiveerida kõik kooli töötajad;
- suurendada koostööd õpetajate vahel;
- luua oma kooli nägu: arendada keeleõppe kõrval oluliselt üldist õppetaset;
- jätkata dokumentide kvaliteedi parandamist, kaasajastamist, regulatsioonidega kooskõlla viimist;
- asjaajamine üle viia elektrooniliseks;
- viia kaasaegne õpi- ja koolikäsitus kõigi õpetajate teadvusesse ja praktikasse;
- planeerida kooli kõigi valdkondade arengut süsteemselt;
- kooli kodulehekülje uuendamine.

5.2 Personalijuhtimine

Analüüs

Kooli personali kuulub 25 töötajat, kellest osa töötab osakoormusega. Koolis töötab 21 õpetajat. Osa õpetajatest töötab osalise koormusega. Õpiraskustega õpilaste toetamiseks töötavad koolis osalise koormusega sotsiaalpedagoog ja logopeed. Koolis on 5 huviringi ja 4 ringijuhti.

Juhtkonnas ja tugipersonalis töötavad täiskoormusega direktor, sekretär ja kaks koristajat. Osalise koormusega töötab õppejuht ja huvijuht.

Õpetajate vanuseline jaotus on suhteliselt ühtlane, pigem noorepoolne.

2020/2021. õppeaastal oli koolis vastavalt tarifikatsioonile 15,5 õpetajate ametikohta, õpetajaid 21, kellest osa töötab osalise koormusega. Vajadus 2025/2026. õppeaastaks on 14,5 ametikohta.

Probleemiks on mõne õpetaja kvalifikatsioonile mittevastavus.

Tegevused alates 2021.aasta suvest:

- töötajate ümberpaigutamine nende kompetentsile, oskustele ja võimetele vastavatele töökohtadele;
- vabade töökohtade täitmine, koormuste normaliseerimine;
- uute töötajate värbamine lähtuvalt kooli eesmärkidest ja organisatsiooni kultuurist, selle kujundamist toetavalt ning järgides võimalusel mitmekesisuse põhimõtet (varasem töökogemus ja taust, vanus, sugu, mõõduka ekstsentrilisuse mittevältimine), samuti põhimõttest, et meeskonna kooslus hakkab kujundama kooli turundust tulevaste töötajate suhtes;
- sekretäri ja huvijuhi tööle värbamine, tööturult raskesti leitavate spetsialistide (nt sotsiaalpedagoog) koolitamine olemasoleva õpetajaskonna seast läbi sobivate kandidaatide täiendõppele ja erialase hariduse omandamisele suunamise;
- töötajate tegevuse mõtestamine, sagedased lühikesed *coach*'ivad vestlused, innustamine, algatuste toetamine, töötajate ametialane nõustamine;
- töö- ja puhkamisharjumuste kujundamine;
- töötajate tunnustamine (nii rahaline kui mitterahaline), lähtuvalt ühistest kokkulepetest;
- koolitusstrateegia kujundamine lähtuvalt kooli arenguvajadustest, ühiskoolitused, töötajate koolitamine suuremate või väiksemate gruppidenä, tagamaks mõju ja õpitu ellurakendamise, vajadusel individuaalsest arenguvajadusest või ainespetsiifikast lähtuvad üksikkoolitused;
- kool osaleb Tartu Ülikooli kooliarendusprogrammis, Oleme valinud kooli meeskonna, õpilaste ja vanemate koostöö arendamise suuna. See hõlmab ka õpetajate tunnustamist ning meeskonna koostööd HEV õpilastega.
- Täna on läbitud meeskondlikud, kogu kollektiivi hõlmavad suured koolitused: „DigiKiirendi“, „Keelekümbluse ABC“, lisaks kolleegilt kolleegile kogemusvahetused. Vene emakeelega töötajate toetamiseks on korraldamisel eesti keele harjutus- ja rakenduskursused.

Tugevused

Koolis on enamjaolt pikaajalise töökogemusega õpetajad, osalise koormusega töötavad koolis tugispetsialistid. Õpetajate vanuseline jaotus on kooli arengut silmas pidades positiivne.

Hea hariduse võimaldamist toetavad väike kool, väikesed klassid, keelekümblus, pikapäevarühm, õpetajad jõuavad õpilastega tegeleda individuaalselt. Koolis on võimalik kasutada töö tegemiseks kaasaegseid vahendeid, head töötingimused. Toitlustamiseks pakutakse koolis kvaliteetset lõunasööki koolisööklas. Koolimaja on valge ja puhas. Kolleegid on abivalmis ja toetavad, suhted ja õhustik positiivsed. Toimuvad sisekoolitused ja ühisüritused.

Eraldi võiks välja tuua järgmised positiivsed suundumused:

- kokkuhoidev meeskond, hea õhustik;
- orienteeritus tööle, eesmärgistatus, õpetajamissiooni tugevnemine;
- kollektiivis erineva tausta, kogemuse, vanuse, rahvuse ja päritoluga töötajad;
- algklassides professionaalsed, heal ja väga heal tasemel õpetajad;
- koolipidaja poolt on kindlustatud õpetajatele soodne elamispind;
- üksteise eripärade üha suurem aktsepteerimine;
- üksteise tegevusest huvitatud innovaatiliste õpetajate grupid, kes on eeskujuks teistele.

Parendusvaldkonnad

Vajalik on tugispetsialistide, aineõpetajate ja klassijuhatajate koostöö tõhustamine üldiselt ja iseäranis erivajadustega ning käitumishäiretega õpilaste probleemide ennetamisel ja lahendamisel.

Oluline on info liikumise jätkuv parandamine koolis. Õpetajate töökohtade ja õppeklasside varustamine kaasaegsete tehniliste vahenditega ja uute õppevahenditega peab olema regulaarne vastavalt kooli eelarve võimalustele.

Ettepanekud:

- aidata leida tugispetsialiste;

- tagada seda vajavate töötajate kvalifikatsiooni tõstmine, õpetajakutse omandamine; - suurendada ühtekuuluvust, korraldades rohkem ühistegevusi, eriti väljaspool kooli; - kujundada ühised väärtused;
- toetada üldise koostöö kujunemist (eriti algklasside õpetajate vahel);
- sisse viia õpetajate professionaalne hindamine ja toetamine;
- leida eripedagoogide kandidaadid ning täita vajalikud ametikohad;
- korraldada koolitusi ja praktilist tuge õpetajatele kaasaegse, õppijakeskse õpikäsitluse, aktiivõppe, keelekümluse ja digivahendite õppetöös kasutamise metoodikate omandamiseks ja paremaks rakendamiseks;
- toetada keelebarjääriga töötajate eesti keele omandamist, et saavutada hea kontakt kõigi töötajate vahel.

5.3 Koostöö huvigruppidega

Analüüs

Kehtiva arengukava perioodil (iseäranis selle teises pooles) on koostöö huvigruppidega olnud nõrk ja on puudunud süsteemne kommunikatsioon erinevate osapoolte vahel. Täna on olukord muutumas, kooli puudutavate teemade arutelusse on kaasatud lapsevanemad.

Taastatud on õpilasesindus (ÕE), mille liikmetega arutatakse läbi olulisemad otsused, mis puudutavad õpikeskkonda, õppetöö korraldust ja kavandatavaid üritusi. ÕE-l on esindaja hoolekogus.

Hoolekogusse on kaasatud inimesed, kes soovivad kooli toetada. Hoolekogu uute liikmete valimisse 2024. aasta sügisel kaasati vanemaid laiemalt, võimalikke kandidaate eelnevalt teavitades ja julgustades. Lapsevanemate, õpetajate ja õpilaste esindajad on otsustamisse kaasatud. Kool võttis arvesse hoolekogu arvamust ja parandusettepanekuid Kodukorra koostamisel.

Lastevanemate koosolekul osales 2024. aasta sügisel ligikaudu pooled lapsevanematest, mis on väga hea tulemus võrreldes vanemate varasema aktiivsusega. Koosolekul küsiti lastevanemate arvamust kooli arengusuundade kohta, tagasiside on olnud positiivne ja koosolekul tehtud ettepanekuid võtab kooli juhtkond tõsiselt. Kool korraldab õhtuti ühisüritusi lastevanematega, nt isadepäev. Viimase aastaga on tõusnud usaldus kooli vastu.

Kooli jaoks on oluline eelkooli tegevuste korraldamine kaks korda kuus peale koolipäeva, kuhu on oodatud ka teiste omavalitsuste lapsed. Koostöös lasteaiaga on kutsutud kooli esinema erinevaid teatrikollektiive. Koostöö Vaiavara lasteaiaga on arenemisjärgus.

Ajakirjandusega on suhted head, kuid kooli tegemistest võiks ilmuda rohkem teavet. Kohalikus vallalehes ilmuvad kooli tegemisi kajastavad ajaleheartiklid peaaegu igakuiselt. Üks õpetaja pidas blogi üleriigilises väljaandes Postimees, mille kaudu sai kool ka üleriigilist tuntust. Uuendamisel on kooli veebileht, taaselustatud Facebooki (FB) kanalis pidev uudisvoog. Sinimäe põhikooli FB lehekülge jälgib ligikaudu 350 inimest, kellest enamus on lapsevanemad. Kooli veebilehel ja FB leheküljel on värske info kõigile kättesaadav.

Kool on seadnud selged suhtlus- ja infokanalid, tagades nende toel ka distantsõppe sujuva toimimise. Kommunikatsioon on valdavalt ennetav, eelinformeeriv toimuvast. Probleemide lahendamiseks suheldakse vajadusel lapsevanematega otse, klassijuhatajate suhtlus ja infovahetus lapsevanematega on tihe ja operatiivne.

Koostöö kohaliku omavalitsusega on pragmaatiline. Kooli koostööpartneriteks on ka teised KOV-id, sest lisaks Narva-Jõesuule on õpilasi ka Sillamäelt ja Narvast.

Palju on panustatud suhetesse võrgustikega (aineõpetajate võrgustikud, Noored Kooli, keelekümbel jms) ja ametlike partneritega, Rajaleidja nõustamiskeskused Jõhvis ja Narvas, HITSA (nüüdseks HARNO koosseisus), Eesti Maja Narvas, erinevate KOV-ide lastekaitse, noorsoopolitsei jt).

Kooli koostööpartneriteks on veel kohalik Vaivara muuseum, politsei ja päästeteenistus, Rajaleidja, TLÜ, kooli praktikapartner TÜ Narva kolledž, HTM, Illuka Kool, Sillamäe Gümnaasium, Jõhvi Gümnaasium, HARNO, Töötukassa, MTÜ Igale Lapsele Kodu, Ettevõtlik Kool, MTÜ Liikumislabor, SA Kiusamisvaba Kool, programm Noored Kooli, Liikuma Kutsuv Kool, Alustavat Õpetajat Toetav Kool, Asendusõpetaja, Hariduskopter ja Veni Vidi Vici õpilasvahetusprogramm.

Tugevused

Koolis on tihe koostöö lastevanematega, toimuvad ühisüritused. Koostöö hoolekoguga toimub vastavalt hoolekogu tööplaanile. Kujunemas on süsteemne ennetustöö õpi- ja käitumisraskustega õpilaste ning nende vanematega.

Eraldi võiks välja tuua järgmised positiivsed suundumused:

- lapsevanemate oluliselt parem kaasamine;
- lapsevanemad on muutunud aktiivseteks, kool on koht, kuhu tulla;
- kool on saanud positiivset meediakajastust;
- koolil on tekkinud head ja toetavad koostööpartnerid;
- kool on koostöömeelne;
- kooli maine on oluliselt paranenud lapsevanemate ja koostööpartnerite seas, tugi-süsteemides, tööandjana.

Parendusvaldkonnad

Oluline on kooli arendustegevusse hoolekogu ja vanemate aktiivsem kaasamine, lastevanemate koolitussoovide väljaselgitamine, tihedam koostöö muukeelsete lastevanematega ja lapsevanematele seminaride ja koolituste korraldamine. Kooli töö korraldamiseks on vajalik rahuloluküsitluste süsteemne läbiviimine. Koostöö teiste koolidega ja ühistegevuste korraldamine on võimalus parandada õpilaste eesti keele oskust. Oluline on suurendada kooli avatust kohalikele elanikele (kontserdid, õpilastööde näitused jms). Kaasame kogukonda ühistegevustesse.

Ettepanekud:

- lapsevanematega enam ühisüritusi, neile „tagasi kooli“ võimaluste pakkumine, töötoad, loengud, matkad, ühised reisirid;
- järjepidev kommunikatsioon erinevates kanalites, rohkem kommunikeerida end ajakirjandusse;
- tihedam suhtlus väljaspoole, kohalikkude kogukonda, ühisüritused ja ühisosa leidmine kogukonnaga;
- koostöö on siiani olnud tugevalt õpetajapõhine, arvestama peaks ületunde, määrata kooli sees kindel inimene, kes koordineeriks koostööd huvigruppidega;
- tihedam koostöö vilistlastega, läbi positiivsete edulugude esile toomise veelgi parandada kooli mainet;
- sisukama õppe- ja kasvatustöö korraldamine koostöös Kaitseliidu ja teiste partneritega.

5.4 Ressursside juhtimine

Analüüs

Ressursside juhtimine lähtub kooli eelarve võimalustest. Oluline on kõigi kooli töötajate ja õpilaste säästlik suhtumine kooli varasse. Kooli mööblit ja õppevahendeid uuendatakse lähtuvalt vajadustest ja võimalustest.

Koolis on 14 klassiruumi, nende hulgas tehnoloogiaõpetuse ja kodunduse õppeklassid, tugiõppeklass, füüsika-keemia ja muusika ainekabinetid, mis on varustatud vajaliku sisustusega.

Õpetajad kasutuses on 18 laua- ja/või sülearvutit, enamikes klassides on projektorid, 10 klassis interaktiivne tahvel. Õpilaste kasutuses on 16 arvutit. Ostetud on vahetunnitegevuste vahendeid, mis vajavad jätkuvat täiendamist.

Kaardistatud on käibest välja jäänud õppe- jm vahendid, millest osa taas kasutusse võetud ja osa vajab kasutuskõlblikkuse taastamiseks pisiparandusi.

Kool on varustatud esmavajaliku õppekirjanduse ja töövihikutega, soetatud on sobivat õppekirjandust, õpilaste lugemisoskuste ja õpihuvi tagamiseks on soetatud sobivat kirjandust, mis vajab pidevat täiendamist. Eelarvevahendite toel on hoitud kool tavapäraseks tööks. Investeeringute vajadus on suurenemas klassimööbli uuendamiseks. Oleme kasutusele võtnud raamatukogu programmi RIKS. Kool kasutab elektroonilisi õppekeskkondi Taskutark ja Opiq.

Eesmärgiks on õpilaste ja õpetajate digipädevuste arendamine ning digikultuuri õppeprotsessi integreerimine. Probleemiks on olnud õpilaste nutitelefonide kontrollimatu kasutus, mille tasakaalustamiseks on oluline neid kasutada enam õppetöös.

Eelarve planeerimisse on alates 2021.aasta eelarve koostamisest kaasatud kooli töötajad. Motivatsioonitasude maksmise võimalused on piiratud ja enamuse töötajate töötasud miinimumilähedased, mis avatud üleriigilise tööturu tingimustes ei ole pikalt jätkusuutlik, sest inimesi tuleb motiveerida eraldi Ida-Virumaale asuma. 2020-2021. säästuaastate järel on vaja suuremaid ressursse, et tagada koolidesse kvalifikatsiooninõuetele vastavad kõrgharidusega õpetajad ja tugispetsialistid.

Vajalik on õpetajate mitmekülgne täienduskoolitus, milleks eelarve kohaselt napib ressursi. Õpetajad vajavad kutseoskuste parandamiseks töövarjutamisi ja õpetajate vahetust teiste koolidega, kogemusvahetusi. Õpilased vajavad enam informaalset üritusi, sh õpilasvahetust, keelelaagreid, väljasõite Ida-Virumaalt keeleõppeks. Omanäolise kooli väljaarendamiseks on oluline kaasajastada õppevahendite valikut. Oluline on, et see lähtuks praktilise kasutuse võimalustest.

Inforessurssidest põhilised väliskommunikatsiooni kanalid on kooli veebileht, FB, linnaleht, kus pidev uudisvoog või kaastööd. Sisekommunikatsioon on koondatud Stuudiumi, klassijuhatajatele ja töötajatele ametlikku e-postilisti, iganädalastesse infotundidesse, sagedasse suhtlemisse kõigi töötajatega. Rakendatud on selged info- ja käsuliinid. Kord aastas toimub tagasiside ja eneseanalüüs

Tugevused

Kooli kasutuses on kaasaegne õppehoone, spordisaal ja staadion, piisavalt on klassiruumi, olemas on esmavajalik mööbel. Õppevahenditega varustatus on rahuldav. Klassides on vajalikul hulgal arvuteid ja projekteid. Kool kasutab Stuudiumi.

Eraldi võiks välja tuua järgmised positiivsed suundumused:

- edukas lisavahendite taotlemine kooli poolt erinevatest rahastusallikatest ja programmide õppevahendite soetamiseks, õpetajate kvalifikatsiooni tõstmiseks, eesti keele õpet toetavate tegevuste rahastamiseks;
- soodsad ametikorterid;
- selged infokanalid ja avatud kommunikatsioon;
- hea füüsiline keskkond ja hea koostöö majahalduriga.

Parendusvaldkonnad

Ettepanekud

- strateegilise plaani koostamine täiendavate ressursside taotlemiseks;
- taaskasutuse sisseviimine, prügi sorteerimine;
- IKT vahendite jätkuv uuendamine ja kaasajastamine;
 - loodusainete ja robotika õppevahendite ja laborivahendite soetamine ja muusikaõpet ning kehalist kasvatust toetavate instrumentide soetamine;
- vahetunnitegevusteks vahendite täiendamine;

- kaasaegse laste- ja noortekirjanduse varude täiendamine
- kooli pidajalt palgafondi ja täienduskoolitusvõimaluste suurendamise taotlemine.
- mitmekülgsede õpilasürituste läbiviimiseks projektide abil raha taotlemine.
- omanäolise kooli väljaarendamiseks ja kooli konkurentsivõime tagamiseks piirkonnas kooli juurde keskkonna- ja teadushariduskeskuse loomine ja õppe- ning laborivahenditega varustamine, selleks rahastusallikate leidmine ja projektide abil täiendavate vahendite taotlemine.

5.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Analüüs

Koolis õpib 115 õpilast. Õppekorraldus toetab õpilaste õpimotivatsiooni ja edukat koolis hakkama saamist. 2024. aasta lõpetajatest 11 jätkasid õpinguid gümnaasiumis, 3 kutsekoolis. Õppekavas on kaks hindamisviisi: viie palli süsteemis ja kujundav hindamine. Rakendatakse palju õuesõpet ja digivahendite abil õpet. Esimesed katsetused projektõppe vallas on tehtud.

Alates 2021 on tehtud palju tööd käitumishäirete ja HEV õpilastega, lahendades nende probleeme, pakkudes tuge, vajadusel kaasates spetsialiste, lastekaitset ja politseid. Saavutatud on häid tulemusi. Tähelepanu on pööratud HEV õpilaste suunamisele Rajaleidjasse, kasutusele võetud vajalikke tugimeetmeid.

Õppetöö korraldamisel on oluline tulemuslikkus ja kvaliteedi parandamine. Endiselt on suureks probleemiks keeleoskus, on vastu võetud palju eesti keele oskusega õpilasi II ja III kooliastmesse, mis takistab ka akadeemilist edasijõudmist. Parandatud on keelekümbeluse metoodikat, õpilasi toetatakse strateegiliselt, eriline tähelepanu on I ja II kooliastmel.

Kool vajab väikeklassi ja kõikide tugispetsialistide teenuseid. Nende puudumise tõttu on palju viimaste tööst olnud kollektiivi õlul.

Juurutamisel on õppe- ja kasvatusprotsessi tõhustavad programmid KiVa ja Liikuma Kutsuv Kool. Õpetajate digipädevust suurendas oluliselt 2020. aasta kevadine „DigiKiirendi“ koolitus. Kõikidele õpetajatele toimus 2021. aasta sügiskul keelekümbelusemetoodika koolitus ja sellele järgnev õppetöö eesmärgistamine lähtuvalt LAK-õppe põhimõtetest. HTM pilootprojekti „Professionaalne eesti keele õpetaja klassis“ raames on alates 2021. aasta oktoobrist esimesel klassil kaks õpetajat, et arendada õpilaste eesti keele oskust senisest

kiiremini. 2022-2023 osales esimene klass HTM pilootprojektis, kus klassis oli kaks õpetajat.

Koolikultuuri aluseks on pidev kasvatustöö juhtkonna ja õpetajate poolt ning kooli traditsioonide tugevdamine. Raskete käitumishäirete ja koolikiusamise juhtude lahendamisel ning ennetamisel kaasatakse spetsialiste ja omavalitsuste lastekaitsetöötajaid ning politseid. Toitlustamisel on olnud senisest rohkem nõudeid tervislikule menüüle.

Tugevused

Koolis töötavad asjatundlikud ja pädevad õpetajad. Õpilased osalevad õpilasvõistlustel ja olümpiaadidel. Lisaks tavalistele klassitundidele käiakse õppekäikudel ja -ekskursioonidel. Õpiraskustega õpilased õpivad individuaalse või lihtsustatud õppekava järgi, toetatakse eesti keele õpet.

Eraldi võiks välja tuua järgmised positiivsed suundumused:

- käitumishäiretega õpilastega tegeletakse senisest enam;
- rajaleidja poole on pöördunud rohkem lastevanemaid, õpiraskustega õpilased on saanud senisest paremini abi;
- kasvab õuesõppe trend;
- reaalinete õpetajad on alustanud robotika integreerimist õppeprotsessi ja läbinud selleks vajalikud koolitused;
- õpetajaskond on läbinud vajadustest lähtuvad täienduskoolitused.

Parendusvaldkonnad

Kooli õppekava vajab kaasajastamist. Oluline on innovatiivsete õppemeetodite laialdasem kasutamine, sealhulgas uurimuslik-, e-õpe, õuesõpe jmt. Andekate õpilaste toetamine vajab süsteemset lähenemist. Tegeleda tuleb kiusamisjuhtumitega koolis, et õpilased tunneksid end koolis turvaliselt. Oluline on kõigi õpilaste koolikohustuse täitmise tagamine koostöös vanematega.

Ettepanekud:

- õpilaste õpimotivatsiooni parandamiseks innovaatiliste õppemeetodite laialdasem kasutamine, sealhulgas uurimuslik-, e-õpe, õuesõpe jmt;

- õpimotivatsiooni ja tugevate üldpädevuste, ainealaste teadmiste ning eesti keele arengut otseseks toetamiseks vajaliku tegevuspõhise õppekeskkonna loomine;
- andekate õpilaste süsteemsem toetamine;
- õpiraskustega (sh vähesest eesti keele oskusest tingitud õpiraskusega) õpilaste süsteemsem toetamine;
- kiusamisjuhtumite ennetamisega süsteemsem tegelemine, et õpilased tunneksid end koolis turvaliselt.
- kõigi õpilaste koolikohustuse täitmise tagamine koostöös vanematega.
- õpetajate oskuste arendamine, töö ja tegevuse mõtestamine.
- väikeklassi loomine, täiendava eripedagoogi leidmine.
- kõikide ettenähtud tugispetsialistide ametisse võtmine.

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr 1-6/2 12.03.2025.a.

Hoolekogu koosoleku protokoll nr.2. 9.04.2025.a.

Kinnitatud direktori käskkirjaga nr. 1-3/7 28.04.2025.a.